

## Технологическая карта урока

УМК Ю.А. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» 5 класс

Учитель: Писарева Т.А.

<b>Класс:</b> 5 <b>Тема урока:</b> «Daily routine»/ «Распорядок дня»	<b>Цель:</b> Развитие навыков монологической речи. <b>Тип урока:</b> Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.
<b>Планируемые результаты</b> <b>1. Предметные:</b> выполнять различные роли в группах; сотрудничать в решении творческой учебно-практической задачи; оформлять свои мысли в устной речи, соблюдая нормы построения речевого монологического высказывания, давать оценку деятельности собеседников и высказывать свою точку зрения. <b>2. Личностные:</b> оценивать усваиваемое содержание учебного материала, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. формировать ответственное отношение к обучению, формировать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве с учителем и сверстниками; формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к обучению. <b>3. Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель и задачи деятельности на уроке, оценивать правильность выполнения заданий.  <b>Познавательные:</b> уметь строить логическое монологическое высказывание на заданную тему.  <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>Задачи урока</b> <b>Практическая:</b> - повторить и систематизировать изученные лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - повторить грамматическое время Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем; - изучить новые лексические единицы и структуры для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации. - научиться рассказывать о своём распорядке дня. - развивать навыки монологической речи;  <b>Образовательная:</b> - активизировать лексико-грамматический материал по теме: «Распорядок дня»;  <b>Развивающая:</b> - развивать мышление, память, умение дать оценку; - развивать фантазию, воображение; - развивать коммуникативную компетенцию через развитие умений строить повествование с помощью опоры.  <b>Воспитательная:</b> - формировать уважение и интерес к изучению английского языка; - воспитать познавательную активность учащихся; - формировать умение работать в группах.
<b>Ресурсы:</b> Учебник для общеобразовательных организаций В. Эванс Английский в фокусе, 5 класс, телевизор, ноутбук, индивидуальные карточки с заданиями, презентация Power Point, раздаточный материал.	<b>Формы работы:</b> групповая, парная, фронтальная.
<b>Формы контроля:</b> фронтальная, групповая, самоконтроль.	<b>Домашнее задание:</b> написать рассказ с описанием своего распорядка дня ( распорядок дня члена семьи)

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1. Организация класса на начало урока (2 мин).</b></p>	<p>Приветствует и организует учащихся, мотивирует к учебной деятельности.</p>	<p>Good morning! I'm glad to see you!  I am glad to see you.  I hope we spend great time all together.  What day of the week is it today?  What date is it today?  Now let's start our lesson.</p>	<p>Приветствуют учителя, реагируют на реплики учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные и коммуникативные</p>
<p><b>2. Постановка темы и задач урока (3 мин.)</b></p>	<p>Направляет и помогает в постановке темы и задач урока, понимании планируемых результатов.</p>	<p><b>Look at the board</b> and tell me what is the <b>topic</b> of our lesson today?</p> <p>Yes, you are right. Today we are going to talk about <b>daily routine</b>.</p> <p><b>Как вы думаете какова цель нашего урока?</b></p> <p><b>Научиться рассказывать о своем распорядке дня.</b></p> <p><b>What are we going to do at the lesson?</b>  Что мы будем делать для того чтоб достичь эту цель?</p> <p>We are going to revise the words  We are going to learn new words.  We are going to read and translate  We are going to do exercises.</p>	<p>Высказывают свои предположения о теме урока, формулируют , что они будут делать на уроке.</p>	<p>Регулятивные</p>

<p><b>3. Фонетическая зарядка и проверка домашнего задания</b></p>		<p>Look at the board and repeat after me.</p> <p>to get up, to go to school, to have breakfast, to go to bed, to eat dinner, to do the shopping, to watch DVD, to have lunch, to do homework, to have a cup of tea, to work on computer</p>	<p>Прослушивают, повторяют за учителем Выполняют работу на карточках. Проверяют работы одноклассников. Оценивают себя.</p>	<p>Познавательные и коммуникативные</p>
<p><b>4. Образование и употребление структур времени</b></p>	<p>Объясняет тему «Время»</p>	<p><b>When we want to speak about the things which we do every day we use <i>the time</i>.</b></p> <p>Look at the board. Here is the clock (учащиеся видят на доске картинку с часам)</p> <p>Учитель объясняет образование и употребление структур времени.</p> <p>It's 6 o'clock. – Ровно шесть. It's quarter to six. – Без четверти шесть. (5.45) It's quarter past six. – Четверть седьмого.</p>	<p>Ученики прослушивают информацию и записывают в тетрадь структуры. Ученики отвечают на вопрос, используя структуры It's ... o'clock. It's quarter to ... It's quarter past ... It's half past ...</p>	<p>Познавательные и коммуникативные</p>


<b>5.Физкультминутка</b>		What time is it, please? It's time to have a rest, stand up.	Повторяют движения и поют	
<b>6. Актуализация знаний</b>  Записать на доске образование простого настоящего времени	Повторение настоящее простое время, употребление глаголов в настоящем простом времени. I play She plays I have She <b>has</b> <b>Упражнение про Тома.</b>	I play She plays I have She <b>has</b>	Ученики объясняют, как образуется простое настоящее время. Выполняют упражнение у доски.	Личностные, познавательные и коммуникативные
<b>7. Работа в группах. Презентация работ (5 мин).</b>	Раздаёт карточки с заданием. Заслушивает ответы каждой группы, даёт комментарии.	Lets work in Grups. I give you one exercise. Each teame write a story about the daily routine  Ok, please stop. Now come to the blackboard and present your story. The other teams listen .	Презентуют свою работу.	Коммуникативные
<b>8. Рефлексия и оценка работы на уроке (2 мин).</b>	Подводит итоги	Что я знаю? Что могу? Достигнута ли цель урока Как вы думаете, кому из вас можно поставить за урок 5....	Отвечают на вопросы	Личностные Коммуникативные
<b>9. Домашнее задание (2 мин).</b>	Благодарит за работу, сообщает домашнее задание	At home you should write about your usual day. Thank you for the lesson! Good bye!	Записывают домашнее задание.	Личностные и коммуникативные