

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда П.М. Волкова» Краснослободского
муниципального района Республики Мордовия

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
уроков, мастер-классов и успешных практик**

**по итогам семинара
учителей начальных классов общеобразовательных организаций
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**«Сопровождение инновационных процессов опережающего внедрения
ФГОС третьего поколения»**

**(Представление положительной практики муниципальной
экспериментальной площадки на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ
им.П.М.Волкова»)**

(Приказ МКУ «Управление образованием» от 06.09.2021 г. № 175)



2024 г.

В сборнике представлены технологические карты открытых уроков, мастерклассов, выступлений, проведенных в рамках семинара учителей начальных классов общеобразовательных организаций Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «Сопровождение инновационных процессов опережающего внедрения ФГОС третьего поколения».

Сборник предназначен для использования в методической деятельности руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Открытые уроки

Малова Л.Н. «Взаимосвязь сложения с умножением» (Математика 2 класс)

Савина В.В. Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» (Математика 4 класс)

3. Мастер-класс

Долгошеева А.Н. «Интеллектуальное развитие ребенка как важная составляющая словесно-логического мышления»

4. Выступление

Волкова Н.А. «Математическая грамотность – это способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет (из опыта работы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» является муниципальной

экспериментальной площадкой по теме «Сопровождение инновационных

процессов опережающего внедрения ФГОС третьего поколения» (приказ МКУ «Управление образованием от 06.09.2021 г. №175). По обновленным стандартам школа работает третий год, поэтому накоплен определенный опыт в части обновления нормативно-правовой документации и локальных актов школы, сделан анализ первого года работы, выявлены дефициты, что позволило провести коррекционные мероприятия, учесть допущенные ошибки при разработке рабочих программ учителей, работающих в первом и пятом классах, пройти тематическую курсовую переподготовку.

В 2022 году в ходе реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школе был проведен капитальный ремонт и обновлена материально-техническая база. В настоящее время все помещения школы выполнены в современном дизайне, учебные кабинеты оснащены новой мебелью и новейшим оборудованием.

В школе созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Это и помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

В целях представления успешной практики опережающего внедрения ФГОС третьего поколения на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», являющейся стажировочной площадкой по данному направлению (приказ МКУ «Управление образованием от 06.09.2021 г. №175/1), был проведен семинар учителей начальных классов общеобразовательных организаций Краснослободского муниципального района Республики Мордовия. В рамках семинара были проведены открытые уроки, мастер-классы, выступления. В ходе «Круглого стола» был проведен анализ посещенных мероприятий.

Материалы сборника рекомендованы для использования в методической деятельности руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций.

Программа семинара учителей начальных классов образовательных организаций Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «Формирование математической грамотности как одной из основных составляющих функциональной грамотности»

(Представление положительной практики муниципальной экспериментальной площадка на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им.П.М.Волкова»)

Дата проведения 20.02.2024 г. Начало в 10.00 ч.

1. Открытые уроки (10.00-10.45)

➤ **Математика (2 класс) «Взаимосвязь сложения с умножением»**
(Малова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», первая категория);

➤ **Математика (4 класс) «Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»**
(Савина Валентина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», первая категория).

2. Выступление из опыта работы (11.00-11.15)

➤ **«Математическая грамотность – это способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет (из опыта работы)**
(Волкова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», первая категория).

3. Мастер-класс (11.15-11.35)

➤ **«Интеллектуальное развитие ребенка как важная составляющая словесно-логического мышления»**
(Долгошеева Анастасия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», высшая категория).

4. Подведение итогов.

*Открытый урок
по математике
во 2 классе*

Тема урока: «Взаимосвязь сложения с умножением»



Учитель начальных классов: Малова Л.Н.

2024 г.

Технологическая карта урока

Цели деятельности учителя	Цель: создать условия для усвоения обучающимися приёма замены сложения одинаковых слагаемых умножением.. Задачи: <u>Образовательные:</u> учить детей правильно заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, вычислять их значение с помощью примеров на сложение. <u>Развивающие:</u> развивать память, внимание, речь, мышление, коммуникативные умения. <u>Воспитательные:</u> воспитывать интерес к изучаемому предмету, умение работать в паре, группе.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: - имеют мотивацию к учебной деятельности; - стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения. Метапредметные УУД Познавательные: - логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; Регулятивные: - формулируют учебную задачу урока; - планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; - контролируют и оценивают свои деятельность и деятельность одноклассников. Коммуникативные: - умеют слушать, слышать и понимать партнеров, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - достаточно полно и точно выражают свои мысли. Предметные:- - <i>понимать</i> конкретный смысл действия умножения; - <i>знать:</i> в каких случаях действие сложения можно заменить умножением и наоборот, в каких случаях результат умножения можно найти действием сложения. - решать простые задачи, раскрывающие смысл умножения на основе моделирования.
Основные понятия и термины	умножение, множитель, сложить, слагаемое, сумма.


Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный момент	мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;	<p>1. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы, Будем думать и решать И друг другу помогать. Ребята, у меня сегодня такое настроение (показывает смайлик).</p> <p>- А какое настроение у вас?</p> <p>- Замечательно, хорошее настроение – это половина успеха на уроке.</p>	<p>1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание.</p> <p>Показывают смайлики.</p>	Регулятивные: контроль (проверка готовности к уроку).
2. Актуализация знаний	проверка вычислительных навыков;	<p>Устный счет.</p> <p>- Реши удобным способом</p> <p>$17+20+40+3$ $36+18+2+4$ $29+50+1+20$</p> <p>$27+6+14+3$</p> <p>- Игра «Рыбки».</p>	<p>Фронтальная проверка.</p> <p>Решают удобным способом.</p> <p>Решают примеры, помещают</p>	Коммуникативные: с достаточной точностью выражают свои мысли.


		<p>Перед вами 2 аквариума. Вам надо поместить каждую рыбку в аквариум.</p> <p>- Задачки в стихах.</p> <p>3 котенка в лес пошли, И по 6 грибов нашли. Сосчитайте, кто готов, Сколько найдено грибов</p> <p>Взял Антон лукошко, В лес пошел Антон. Набрал грибов немножко И их считает он: 3 лисички, 3 волнушки, 3 груздя и 3 чернушки. Сколько же грибов в лукошко Положить успел Антошка?</p> <p>4 бобренка, 4 лисенка, 4 зайчонка, 4 бельчонка. Сколько детишек записано в класс? Кто сосчитает первым из вас?</p>	<p>рыбки в нужный аквариум.</p> <p>Решают задачи.</p>	
3. Постановка цели и задач урока	Формулировка темы и задач урока.	<p>Откроем свои тетради, запишем число, классная работа.</p> <p>- Ребята, какую отметку</p>	Записывают число, классная работа.	

		<p>за урок хотели бы вы получить сегодня? (5)</p> <p>- Я предлагаю вам записать цифру 5, соблюдая правильный алгоритм написания.</p> <p>- Ребята, с каким арифметическим действием вы познакомились на прошлом уроке? (с умножением)</p> <p>- Что вы узнали об этом действии? (Умножение – это сложение одинаковых слагаемых)</p> <p>- Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения? (Сложение).</p> <p>- Давайте попробуем заменить, приведите свой пример. (На доске один ученик записывает пример).</p> <p>-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока (Как связаны между собой умножение со сложением).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют тему урока.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Итак, тема урока «Взаимосвязь сложения с умножением»(Слайд 3)</i></p> <p>А теперь попробуем сформулировать цель и задачи сегодняшнего урока. Для этого я предлагаю продолжить предложения: (Слайд 4)</p> <p>- Мы научимся заменять действие сложения действием (умножения)</p> <p>- Мы познакомимся с задачами на (умножение)</p> <p>- Мы узнаем, для чего умножение нам....(пригодится).</p>		
4.Самоопределение к деятельности	создание ситуации, при которой учащиеся испытывают затруднения; создание проблемной ситуации.	<p>1) Работа в группах. (Учитель раздает учащимся лист, на котором 65 квадратов. Они расположены хаотично, поэтому трудно сосчитать.</p> <p>2)Решение задач на умножение.</p>	Работают в группах. (Считают квадраты. ПРОБЛЕМА Они расположены вразброс, трудно запомнить, какие из них посчитали, а какие нет.)	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач; выдвижение гипотез; определение основной и второстепенной информации; искать в тексте и выделять необходимую

		3)Практическая работа.		информацию. Регулятивные: определяют тему, целей урока.
5. Первичное усвоение новых знаний	закрепить знания по пройденному материалу	Фронтальная работа. Работа по учебнику: № 2 стр. 49 (Рисунок+решение)	Один ученик решает у доски, рисует схему	Познавательные: построение логической цепи рассуждения, доказательств
6.Физкультминут-ка	повысить умственную работоспособность , обеспечить кратковременный активный отдых .	Ребята, вы наверное устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки дружно закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.	Выполняют движения по команде учителя.	Регулятивные: - умение соотносить свои действия с действиями учителя; - умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную

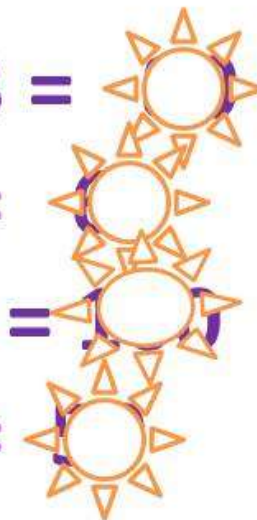
7. Первичная проверка понимания	проверить умения заменять умножение сложением, сложение – умножением.	Работа в парах. По карточкам. – Замените умножение сложением, сложение – умножением.	Работают в парах. Взаимопроверка (меняются карточками). Сравнение с эталоном.	Коммуникативные: развитие способности точно выражать свои мысли и понимать сообщение собеседника, договариваться относительно способов действий, разрешать разногласия с помощью аргументов, быть справедливыми и толерантными.
8. Логическая разминка. 9. Итог урока.	Формировать логическое мышление	 <p>- Проведите один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника. Это задание имеет несколько решений (4). Постарайтесь найти их все.</p> <p>Предлагаю решить кроссворд</p> <p>1. Как называется результат умножения? 2. Знак умножения... 3. Сложение одинаковых</p>	Работают над чертежом. Учатся анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы. Отгадывают кроссворд (на закрепление изученного)	Познавательные: умение перерабатывать и структурировать информацию.

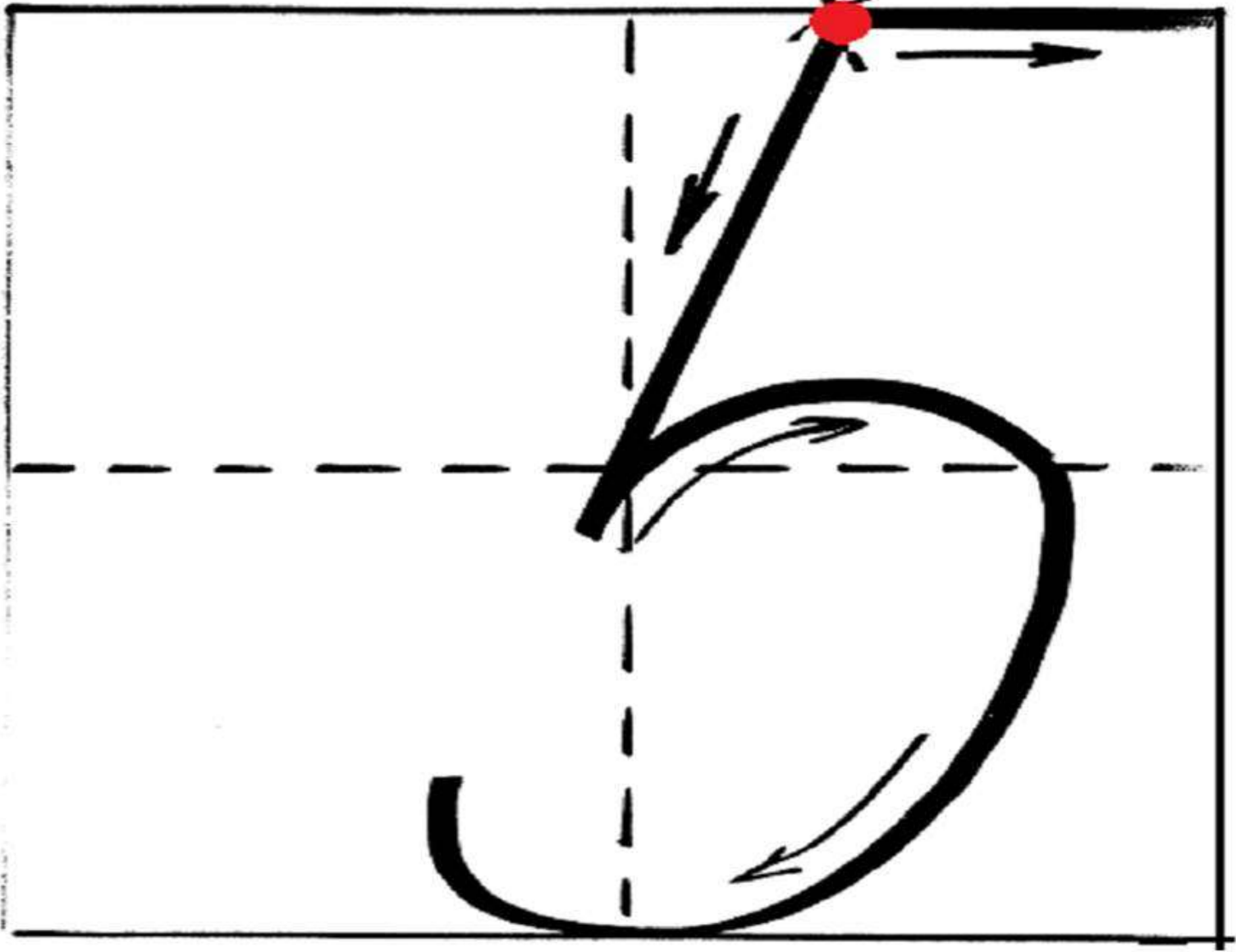
		<p>слагаемых можно заменить действием...</p> <p>4.Результат сложения...</p> <p>5.Как называются компоненты умножения?</p> <p>– Итак, ребята, наш урок подошел к концу. Над какой темой мы сегодня работали? Достигли ли мы поставленных задач?</p>		
9. Рефлексия	Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности, фиксация нового содержания, изученного на уроке.	<p>Давайте закончим урок, используя схему</p>  <p>Умножения таблица Всем нам в жизни пригодится И недаром названа УМНОжением она.</p>	<p>Учащие высказывают свои мнения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Личностные: осознание учащимися ценности изученного материала. Регулятивные: Самоконтроль и самооценивание.</p>
10. Домашнее задание		– Домашнее задание (по карточкам)	Учащиеся записывают в дневник. Слушают инструктаж по выполнению и оформлению.	



УСТНЫЙ СЧЁТ

**Выполни вычисления
удобным способом**

$$17 + 20 + 40 + 3 =$$
$$36 + 18 + 2 + 4 =$$
$$29 + 50 + 1 + 20 =$$
$$27 + 6 + 14 + 3 =$$


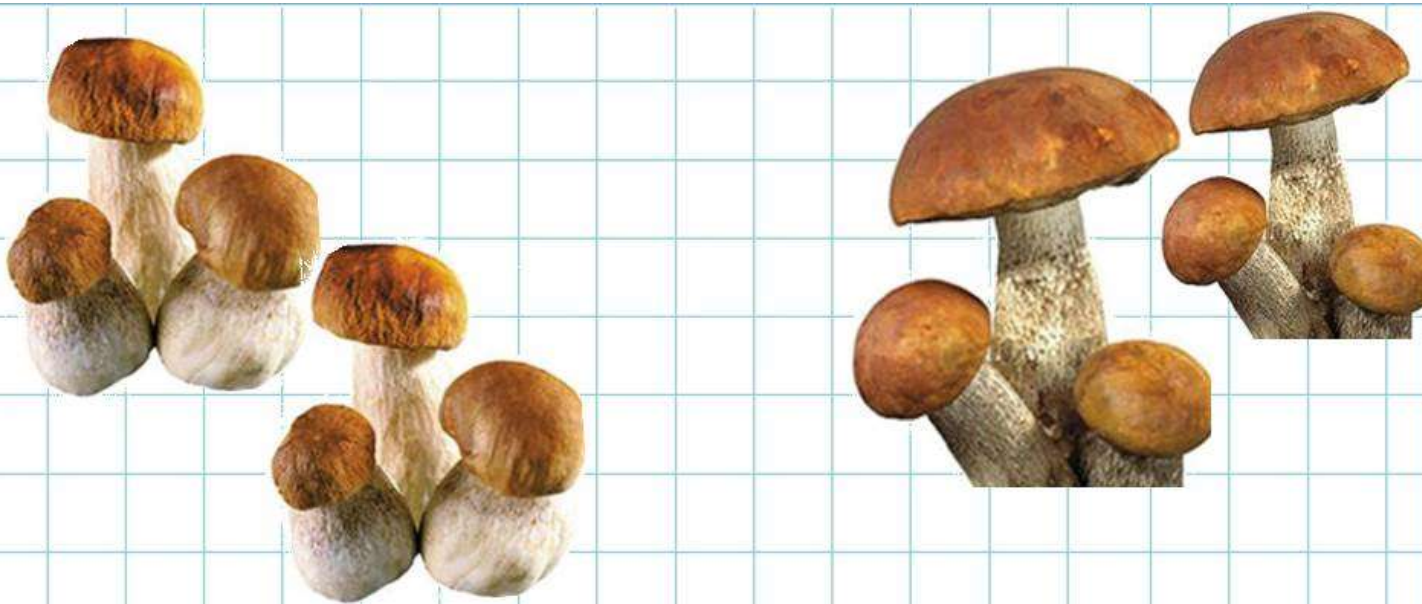




**Взаимосвязь
сложения с
умножением.**

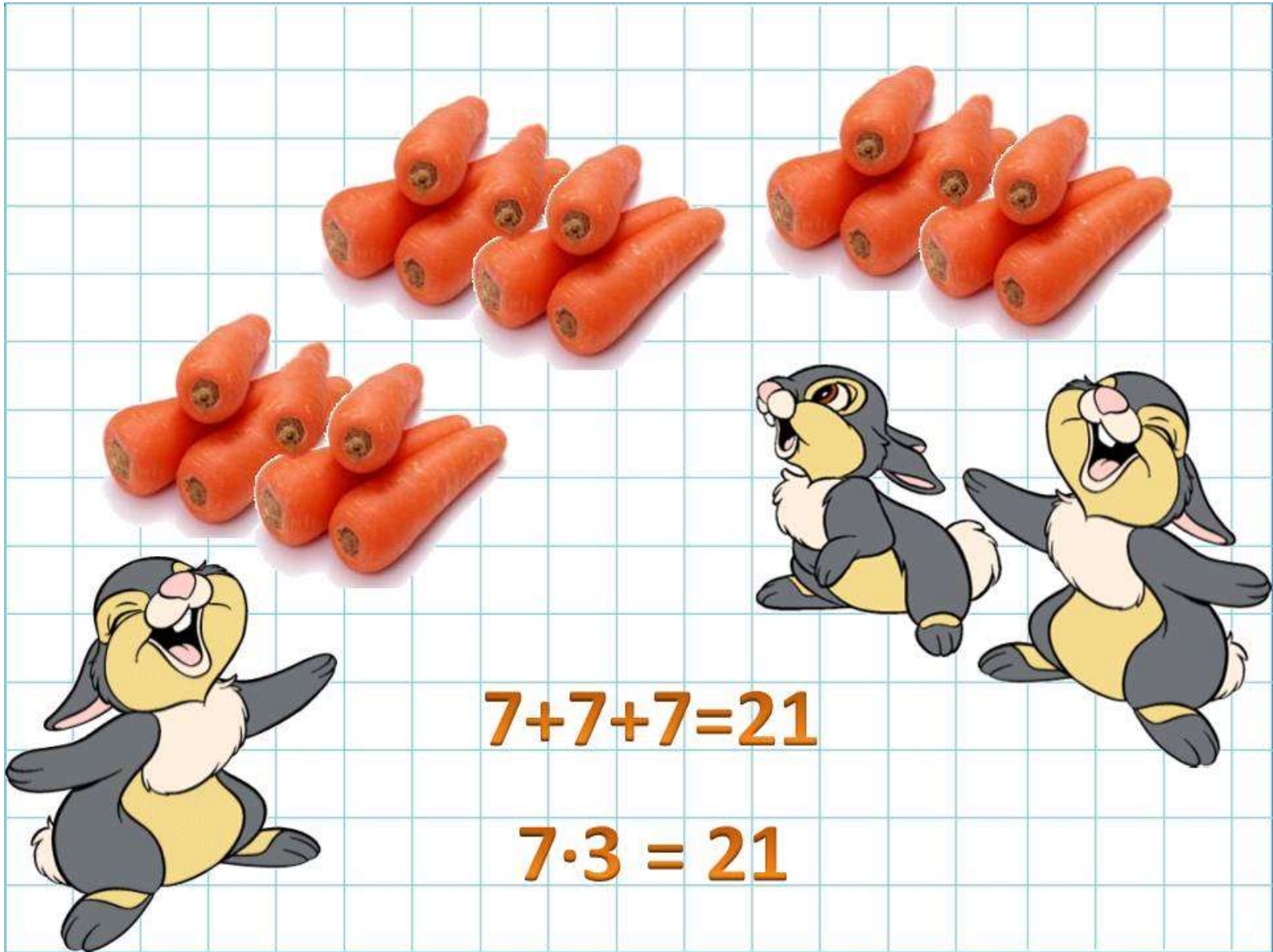
ЗАДАЧИ УРОКА:

- ✓ **Сегодня на уроке мы научимся заменять действие сложения действием...** **УМНОЖЕНИЕ.**
- ✓ **Мы познакомимся с задачами на ...** **УМНОЖЕНИЕ.**
- ✓ **Мы узнаем, для чего умножение нам...** **ПРИГОДИТСЯ.**



$$6+6 = 12$$

$$6 \cdot 2 = 12$$



The image features a light blue grid background. In the upper half, there are three distinct groups of seven carrots each, arranged in a triangular pattern. In the lower half, there are three cartoon rabbits, one on the left and two on the right, all depicted in a joyful, dancing pose. Below the rabbits, two mathematical equations are written in a bold, orange font.

$$7+7+7=21$$
$$7\cdot 3 = 21$$

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

$$23+(40-3)=60$$

$$(50+9)-30=29$$

$$69+7+1=77$$

$$42+8+9=59$$

$$20+14=34$$

$$78-58=20$$

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

$$9+9+9+9+9+9+9+9=9\cdot 8$$

$$6+6+6+6+6+6+6+6+6+6=6\cdot 10$$

$$7+7+7+7=7\cdot 4$$

$$6\cdot 4=6+6+6+6$$

$$3\cdot 5=3+3+3+3+3$$

$$4\cdot 6=4+4+4+4+4+4$$

$$2\cdot 4=2+2+2+2$$





Умножения таблица
Всем нам в жизни пригодится.
И недаром названа
УМНОжением она!



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- 1) на карточках;**
- 2) узор на стр. 49**

***Открытый урок
по математике
во 4 классе***

***Закрепление по теме «Письменное деление на числа,
оканчивающиеся нулями»***



Учитель начальных классов: Савина В.В.

2024 г.

Технологическая карта урока

Тема: Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»

УМК «Школа России» Учебник М.И. Моро, 4 класс.

Цели: закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; планировать и контролировать свои действия; выполнять задания творческого и поискового характера.

Данный урок имеет место в изучении раздела «Умножение и делении многозначных чисел» и является уроком закрепления учебного материала. Этот урок тесно связан с предыдущими уроками и опирается на приобретённые ранее умения и вычислительные навыки обучающихся. На уроке решались личностные, предметные и метапредметные задачи. При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности класса, темп работы, уровень обученности. К данному уроку подготовлены задания разного уровня трудности. В течение урока оценивалось эмоциональное, психофизическое состояние обучающихся. Для его корректировки использовались такие приёмы, как смены видов деятельности, введение элементов познавательности, физкультминутка.

Личностные:

- развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;
- развивать учебную мотивацию;

Регулятивные:

- способствовать освоению приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- учить определять и формулировать цель деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- адекватно оценивать свою деятельность.

Познавательные:

- формировать осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- развивать любознательность и познавательную инициативу;

ЭТАПЫ УРОКА	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Слайд 1</p>	<p>Организационный настрой на урок</p>	<p>-Ребята, сейчас у нас урок математики .Его мы начнем с положительного настроения. Подарите улыбки друг другу, мне. А теперь прочитайте слова на слайде 1 Пусть сегодня для нас всех, на урок придёт успех. Пожелаем нам удачи и успешности в придачу!</p> <p>– Ребята , я желаю чтобы к каждому из вас на урок пришел успех.</p> <p>Необычный день у нас, и гостями полон класс.</p> <p>Что гостям сказать нам надо?</p> <p>-Видеть вас мы очень рады!</p> <p>-А еще я вам желаю сегодня Не ударить в грязь лицом</p> <p>-Что означает эта фраза?(Успешно справиться с делом, хорошо работать)</p> <p>- Как можно назвать ее одним словом? (Фразеологизм)</p> <p>Вот и постараемся не ударить в глаз лицом.</p>	<p>Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке.</p>

<p>II. Актуализация знаний (5 мин)</p> <p>1.Целеполагание. 2 Постановка учебной задачи.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>	<p>3.Устный счет (фронтальная работа) РЭШ и на слайде</p>	<p>-Вы готовы к работе? Начинаем</p> <p>-Какие темы мы изучали на прошлых уроках? (Деление на числа, оканчивающиеся нулями, решение примеров на порядок действий, задачи на движение, решение сложных уравнений, деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>-Сегодня мы будем работать по ним.</p> <p>-Все эти темы объединены в один раздел(или все эти темы из одного раздела стр.25 или входят в один раздел) «Деление на числа, оканчивающиеся на числа» . Значит, тема урока пауза(Закрепление пройденного материала по теме : «Деление на числа оканчивающиеся нулями)Попробуем определить цель урока (повторить и закрепить полученные знания. --Что же повторяем? (Слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить деление на числа, оканчивающиеся нулями • Закрепить умение решать задачи на движение • Закрепить умение решать уравнения <p>Итак, наша цель: Повторить и закрепить пройденный материал</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему, цель урока и задачи урока</p> <p>Выполняют задания устного счета.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; дополнять и расширять имеющиеся знания в изучаемом предмете; Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять план и последовательность действий.</p>
<p>III. Работа по теме урока.(18 мин)</p> <p>Слайд 5 (1 мин)</p>	<p>1Работа в парах</p>	<p>Вспомним алгоритм, который мы составили на прошлом уроке.</p> <p>Алгоритм деления на круглое число</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находим первое неполное делимое 2. в частном... цифр 3. делим 4. умножаем 5. вычитаем 6. сравниваем остаток с делителем 	<p>Выполняют дидактические упражнения. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Самостоятельное</p>	<p>Осознавать свои возможности в учении; Уметь ориентироваться в учебнике; Определять умения, которые сформированы на основе изученного раздела, определять круг своего незнания;</p>

(5 мин)	2.Работа по учебнику. (Игровой момент с машинками)	7. читаем ответ А теперь, опираясь на этот алгоритм, решим № 8(с.35) (1- 2 столбика)Решаем у доски и в тетради Один ученик записывает(и проговаривает) решение примера на доске с объяснением, остальные работают в тетрадях. Самооценка	выполнение.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
(5 мин)	3Самостоятельная работа в ТПО(самопроверка)	Самостоятельное выполнение: ТПО стр 62 по вариантам(эталон на доске с полной записью)У кого есть ошибки надо поработать. Я посмотрю ваши работы	Самостоятельно выполняют решение примеров	
(7 мин)	4.Работа по учебнику Решение задачи на движение	Едем дальше ,повторяем....пауза(задачи) № 22 стр.37 На доске выполняют чертеж и решение Ширина-это расстояние $12+8=20$ (км в час)-общая скорость пловцов $20*10=200$ метров Самооценка	Выполняют чертеж к задаче и решают ее	
4.Физкультминутка 1 мин		Физкультминутка в игровой форме и зарядка для глаз	Выполняют элементарные физические упражнения	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
5.Продолжение работы по теме (17 мин) Слайд 6 (2 мин) Слайд 7 (5 мин)	1.Задание в группах Составить задачи на движение	Все данные на слайде и на карточках в группах Первая группа составляет задачу на нахождение скорости, вторая на нахождение времени, третья-расстояния	Составляют задачи на движение(математическая грамотность)	
	2.Геометрический материал	№20 стр.36. Для чего материал берем геометрический?(Знание этого предмета пригодится на уроках....геометрии.)	Записывают формулу на доске	

(5 мин)	3.Решение уравнений	№ 13 стр. 36 (2 любых сложных)	Решают уравнения	
(5 мин)	4. Задачи – расчеты .Игра в магазин Все данные к задаче крепятся на доске	-А сейчас повторим еще один вид задач. Это задачи-расчеты. Умения их решать пригодятся вам в в жизни -Кто продавец? Покупатель? -Мальчики покупают продукты для каши, девочки для блинов.	Решают задачи устно	
6.Итог урока. Рефлексия 1 мин	Обобщение полученных знаний (фронтальная работа)	-Какая тема была? -Какую цель ставили -Задачи какие были? -Успех к вам пришел? Кто хорошо усвоил материал и может помочь другу уезжают на машинах зеленого цвета. Кто сам справился, но помочь пока не сможет, уезжает на голубой машине. Кому нужна помощь-уезжают на красной машине «5» получают получают те, кто работал у доски и не было ошибок в самостоятельной работе.....	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоционально е состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Оценивают свою работу.	
7. Домашнее задание 1 мин Слайд 8	Домашнее задание на выбор	По выбору: примеры, уравнения или задачу Краткий инструктаж домашнего задания. № 8 стр.35 (примеры 2 и 3 столбик) № 13 стр.36 (уравнения) № 133 или №134 стр.34 (любую задачу на движение)	Слушают учителя. Записывают домашнее задание	

Синквейн к слову урок (пятистишие)

1.Урок

2.Первый, последний (нужный, интересный...школьный.)

3.Начался, закончился, прошёл (запомнился, пригодится)

4.Прозвенел звонок с урока. (Пригодится в жизни.. Поможет на контрольной работе Закрепил пройденный материал)

5.Занятие (опыт, математика...знание.)

**Пусть сегодня для нас всех,
На урок придёт успех.
Пожелаем нам удачи
и успешности в придачу!**

**От успеха в школе –
к успеху в жизни!**



**БУДЬТЕ
УСПЕШНЫМИ!**

Тема урока

Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»

$$638 : 90$$

$$7350 : 800$$



Цель урока: повторить и закрепить пройденный материал.

Задачи урока:

- Повторить деление на числа, оканчивающиеся нулями
- Закрепить умение решать задачи на движение
- Закрепить умение решать уравнения

Найдите поломки!

$$459 : 10 = 4 \text{ (ост. 59)}$$

$$825 : 100 = 82 \text{ (ост. 5)}$$

$$3481 : 1000 = 34 \text{ (ост. 81)}$$

$$693 : 10 = 69 \text{ (ост. 3)}$$



Алгоритм деления на круглое число

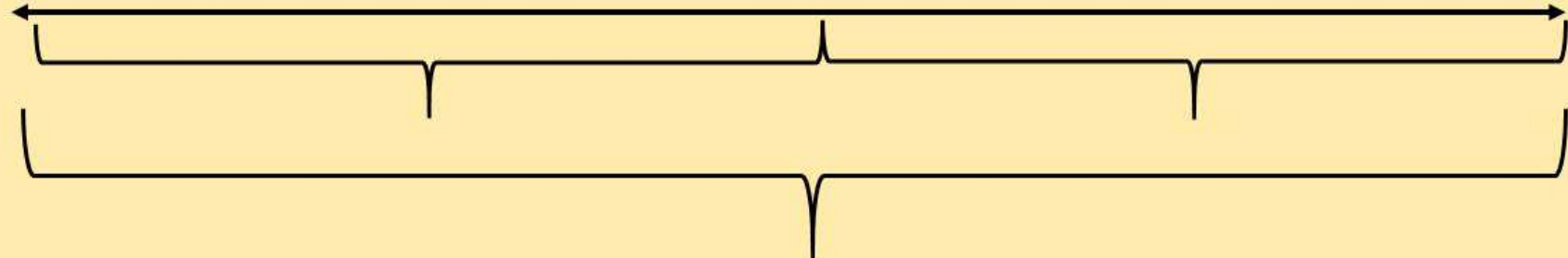
- 1.Находим первое неполное делимое
- 2.В частном... цифр
- 3.Делим
- 4.Умножаем
- 5.Вычитаем
- 6.Сравниваем остаток с делителем
- 7.Читаем ответ
- 8.Находим второе неполное делимое(если есть)

	Скорость	Время	Расстояние
Автобус	?	2 ч	120 км
Автобус	60 км/ч	?	120 км
Автобус	60 км/ч	2 ч	?

2 ч

Придумай задачу

60 км/ч



120 км

Итог урока

Мы сегодня работали по теме...

Повторяли...

Успех



Самооценка



**Подъезжайте,
научу!!**



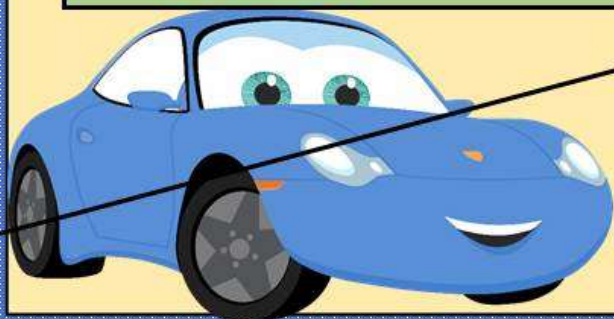
**Авария! Нужна
помощь!**



**На дороге всё
спокойно!**

Домашнее задание

По выбору: примеры, уравнения или задачу
№ 8 стр.35 (примеры 2 и 3 столбик)
№ 13 стр.36 (уравнения)
№ 133 или №134 стр.34 (любую задачу на движение)



Выступление

«Математическая грамотность – это способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет (из опыта работы)»



Учитель начальных классов: Волкова Н.А.

2024 г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать свое выступление мне хотелось бы с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- *«Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.*

- *«Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.*

- *«Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.*

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- *Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».*

- *Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.*

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

В деятельности учителя мы можем отметить разные приемы работы. Это и самостоятельная работа по приобретению знаний, и «обучение в сотрудничестве», и значимость практических знаний.

Мудрости учителя можно только позавидовать.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность школьников»**.

Что же такое функциональная грамотность? *функциональная грамотность* – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Если предположить, что «Функциональная грамотность» это пазл, которые очень любят собирать дети, то элементами его будут: *«Математическая грамотность», читательская грамотность, естественнонаучная грамотность*. Это основы функциональной грамотности, которые мы должны закладывать уже в начальной школе!

Математическая грамотность - это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В начальной школе многие дети не понимают значимости математики в жизни и с трудом заставляют себя сесть за решение задач или заняться заучиванием таблицы

умножения. Поэтому моя задача помочь своим ученикам понять ценность математики в реальной жизни ещё в младших классах, в период самой активной любознательности.

Предлагаю вашему вниманию конкретные примеры заданий на уроках математики, которые способствуют развитию функциональной грамотности. Особое внимание уделяю работе над разными видами задач:

1. Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.

Арина пришла в кафе пообедать, у неё с собой есть 300 рублей. В кафе висит меню:

<i>Первые блюда</i>	Борщ со сметаной	45 рублей
	Суп куриный	50 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с гречкой	200 рублей
	Вареники с картофелем и луком	150 рублей
	Плов	250 рублей
<i>Напитки</i>	Компот	20 рублей
	Сок яблочный	40 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Арина. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

2. Нестандартные задачи.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

1. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Нет, так как через 72 часа снова будет полночь.

2. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

Об углах четырехугольника.

3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

Восемь.

4. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

15 градусов.

5. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

Два разреза.

6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?

Одинаково.

7. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?

Одна.

8. В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором 4 человека, на третьем 8 человек, на четвертом 16, на пятом 32 и так далее. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Кнопка первого этажа.

9. На дереве сидели 7 воробьёв, одного из них съела кошка. Сколько воробьёв осталось на дереве?

Ни одного: оставшиеся в живых воробьи разлетелись.

10. К тебе пришли гости, а в холодильнике бутылка лимонада, пакет с яблочным соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь?

Холодильник.

11. В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в неё, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш.

Использование таких задач расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности.

3. Комбинаторные задачи.

(задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами). Например, «Чашки».

Помоги расставить 5 чашек на 3 полки разными способами

так, чтобы на каждой полке стояли чашки.

1 2 2 1+2+2

2 1 2 2+1+2

2 2 1 2+2+1

3 1 1 3+1+1

1 3 1 1+3+1

1 1 3 1+1+3

Вывод: от перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.

Использую задания, способствующие развитию математической грамотности. Например, соотнесение знаковой и словесной формулировки.

5+8	К пяти прибавить восемь Уменьшаемое четырнадцать вычитаемое 5
14-5	Сумма чисел семи и четырёх Четырнадцать уменьшить на пять
7+4	Четыре плюс семь

И наоборот, словесные формулировки записать с помощью цифр и знаков действий. Для большего интереса эти задания использую как игровой момент «Перекодировка».

Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.

К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два.

К девяти прибавить один, а затем из суммы вычесть один.

Из семи вычесть четыре, а затем к разности прибавить четыре.

Из шести вычесть три, а затем к разности прибавить шесть.

Игра «Сюрпризный конверт»

11-9 12-8 16-7 8+7 5+6 9=4

Даю задание записать данные числовые выражения в тетрадь и найти их значения. Затем из «сюрпризного конверта» достать карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Детям необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям.

1. Из одиннадцати вычесть девять.
2. Сумма чисел восьми и семи.
3. Первое слагаемое двенадцать второе слагаемое восемь.
4. Число пять увеличить на шесть.
5. Число шестнадцать уменьшить на семь.
6. Четыре увеличить на девять.

Противоположные слова.

Назвать слова, противоположные по значению

- Прямая -
- Равенство -
- Четное -
- Много -
- Сложение -

«Опрокинутые слова».

Восстановить порядок букв в словах.

- УМАСМ - СУММА.
- АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
- ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
- КРАТВАД (квадрат).
- УГОЛЬТРЕНИК (треугольник).
- РЕЗОТОК (отрезок).

Задания на верное написание терминов: запишите слова, вставив пропущенные буквы: нум_рация, выч_таемое, ед_ница, кил_грамм; исправь ошибку в записи слов: вычисть, дилитель, слажить.

Задания на правильное применение математических терминов :

1. Озаглавьте каждый столбец

23		Миллиметр	Сложение Вычитание
4		Сантиметр	
18		Дециметр	
100		Метр	
96		Километр	
55			

2. «Терминологическая викторина»:

1. Линия, которую невозможно свернуть? (прямая)
2. Оценка плохого ученика? (два)
3. Часть прямой, но не луч. (отрезок)
4. Ребус: в букве О число 7. (восемь)
5. Единица измерения длины, равная 100 см (метр)
6. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)
7. В треугольнике их 3. (углы)
8. Инструмент школьника для измерения длины. (линейка)
9. Форма Солнца, часов (круг)
10. Результат сложения. (сумма)

3. Соедини название величины и то, что удобнее измерить этой величиной.

Сантиметр	Расстояние между городами
Метр	Стоимость покупки
Километр	Длина указательного пальца
Рубль	Время, которое уходит на сон
Час	Вес своего тела
Килограмм	Длина класса

4. Игра «Четное – нечетное»




Ученики работают в парах. Один называет четное число, другой нечетное и т.д.

5. Соедини знаковую математическую запись с её названием.

$8+9$	Равенство
$4+5=9$	Неравенство
56	Выражение
6	Двузначное число
$5+6>7+5$	Четное однозначное число
3	Нечетное однозначное число

После выполнения задания, учащимся предлагается составить собственный пример на каждое данное математическое понятие.

Использование цифровых платформ. Приближенные к жизни школьников задачи и задания по математике есть на некоторых цифровых платформах. Например, на Учи ру, «Российская электронная школа», в Яндекс.Учебнике, «Олимпиад», «Урок цифры» и т.д.



Мастер-класс

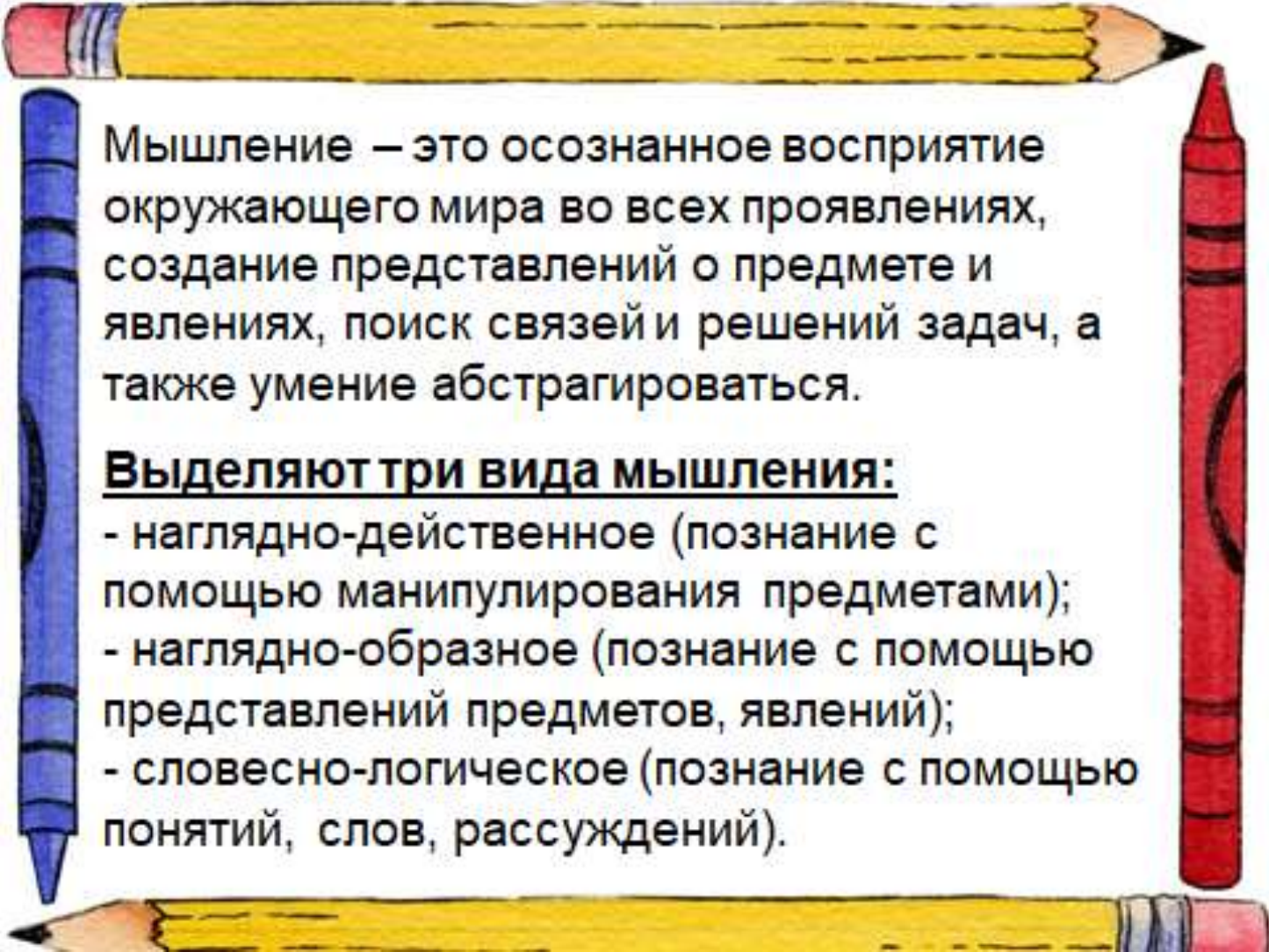
«Интеллектуальное развитие ребенка
как важная составляющая
словесно-логического мышления»





Причины неуспеваемости

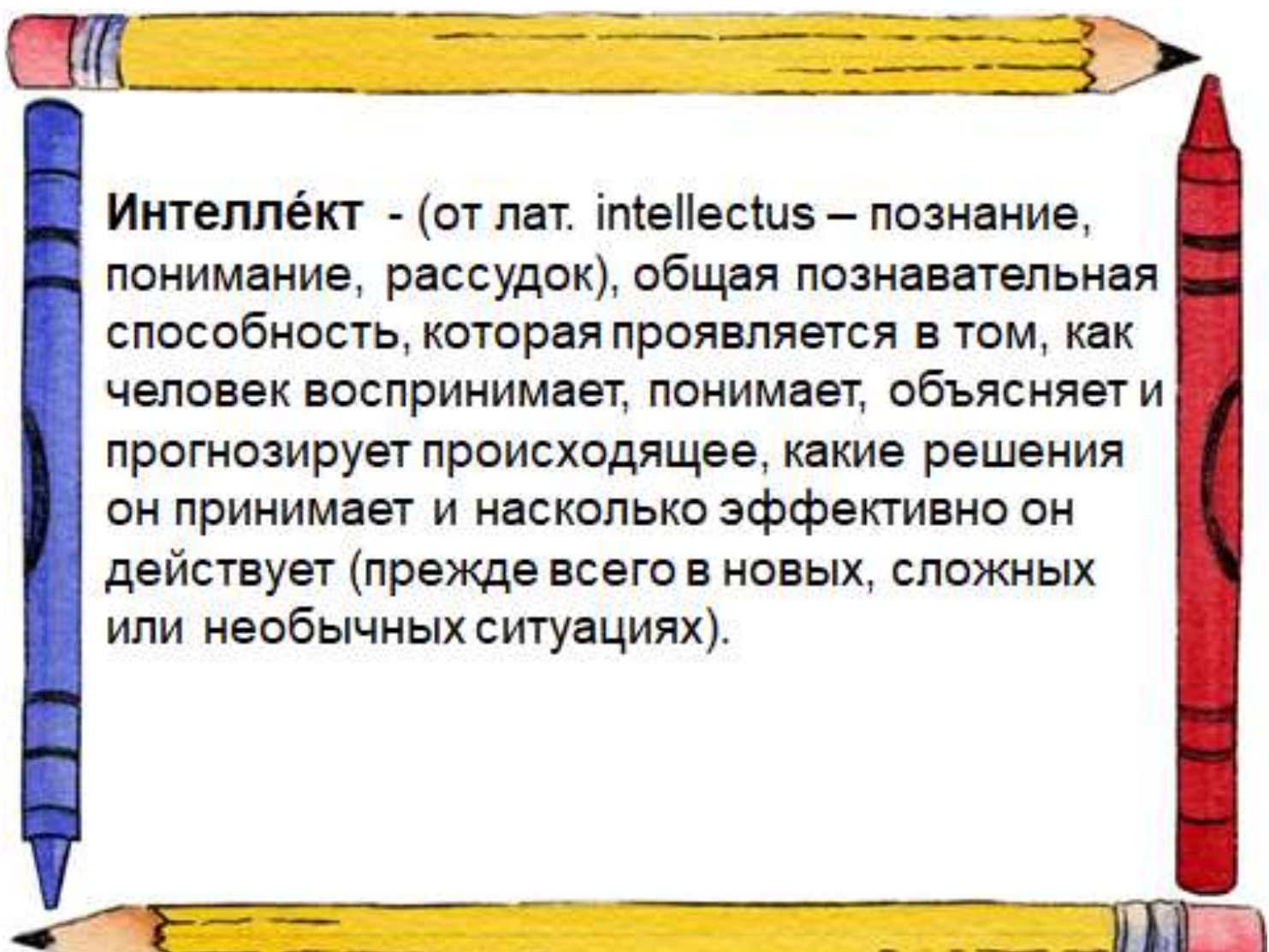
- Отсутствие мотивации;
- Несовершенство в организации учебного процесса;
- Отрицательное внимание извне;
- Дефекты здоровья школьников;
- Несформированность приемов учебной деятельности;
- Низкое развитие интеллекта;
- Не развиты психические процессы.



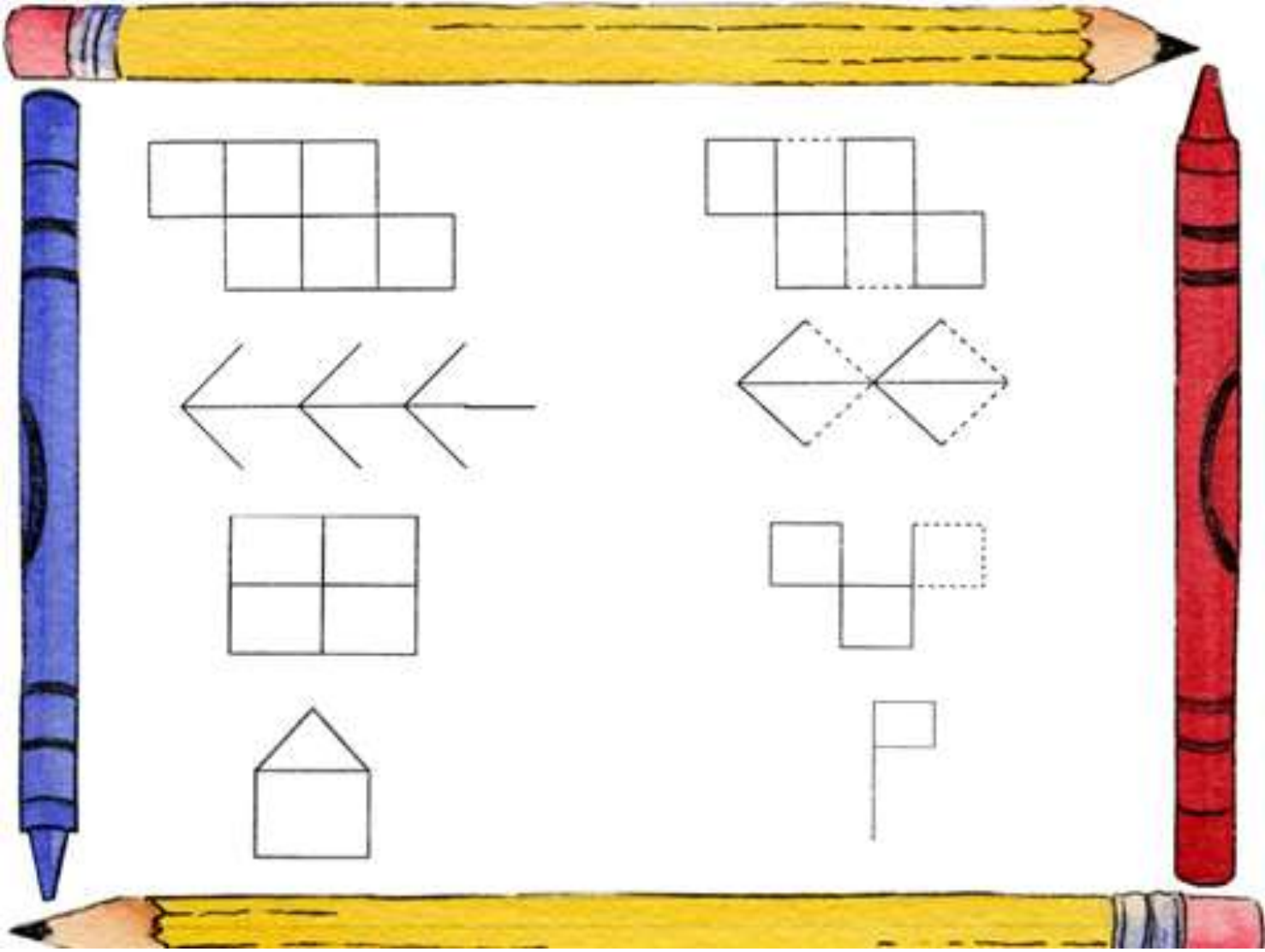
Мышление – это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться.

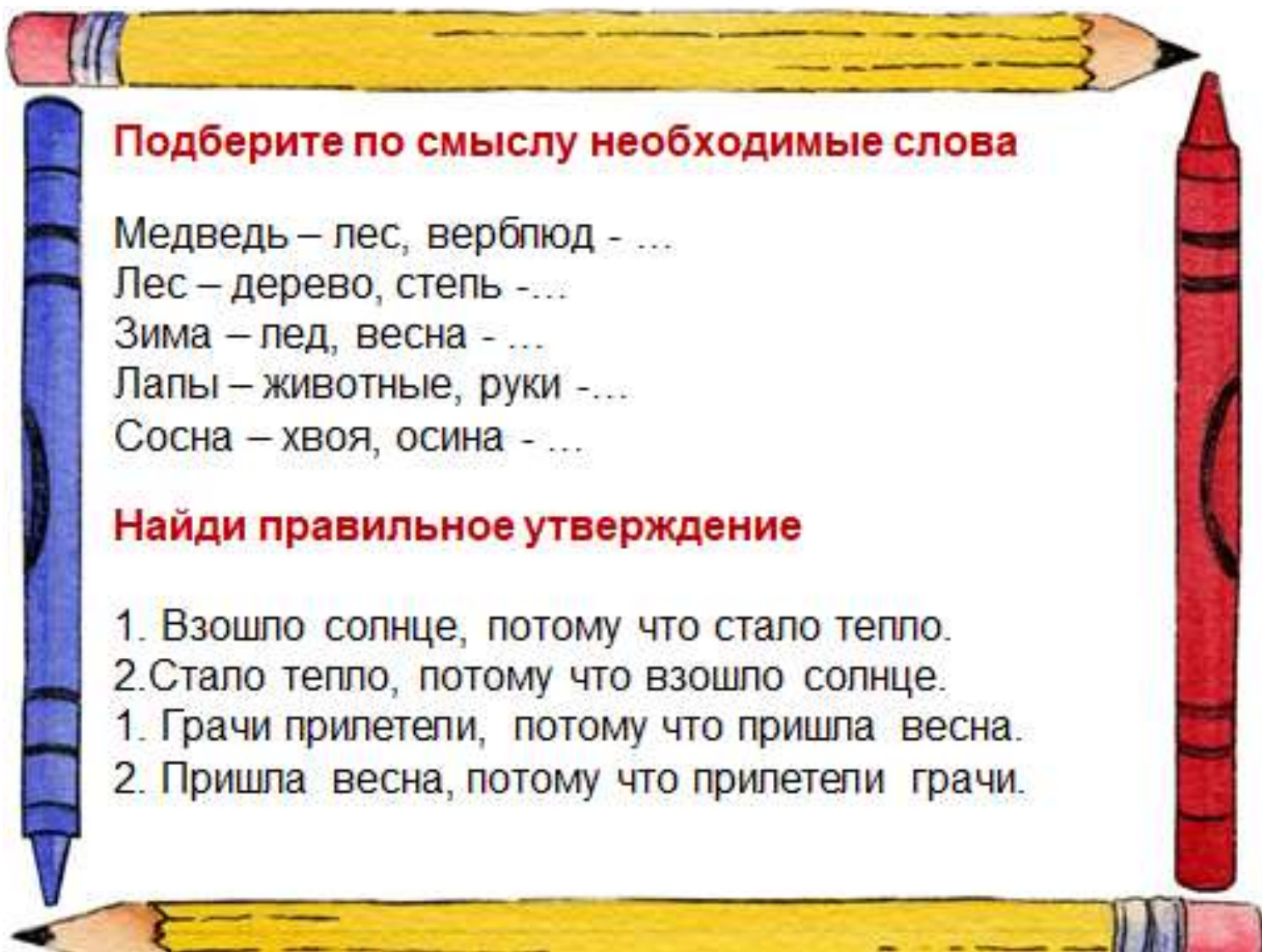
Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).



Интеллѐкт - (от лат. intellectus – познание, понимание, рассудок), общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных или необычных ситуациях).





Подберите по смыслу необходимые слова

Медведь – лес, верблюд - ...

Лес – дерево, степь - ...

Зима – лед, весна - ...

Лапы – животные, руки - ...

Сосна – хвоя, осина - ...

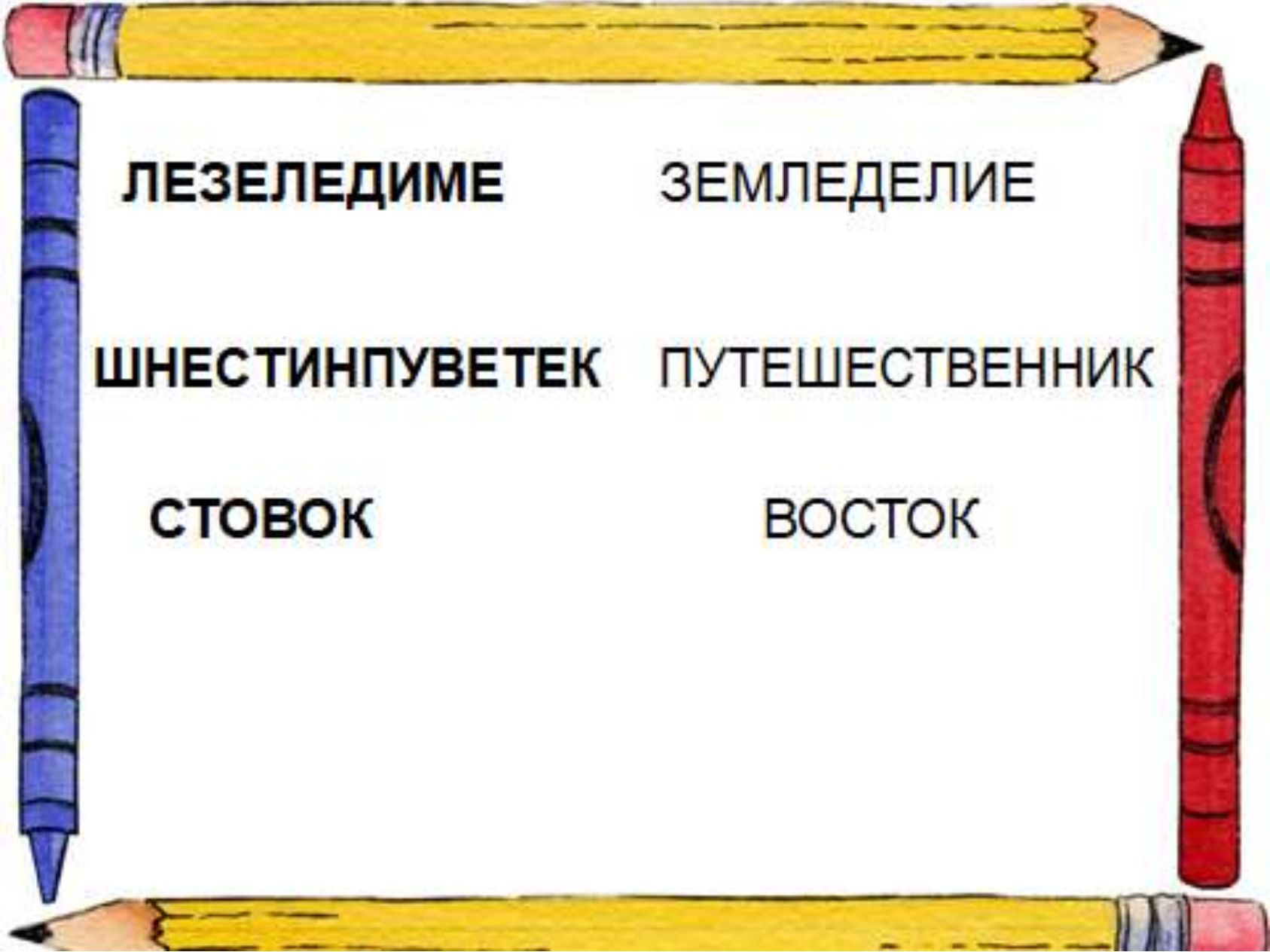
Найди правильное утверждение

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.

2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

1. Грачи прилетели, потому что пришла весна.

2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.



ЛЕЗЕЛЕДИМЕ

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

ШНЕСТИНПУВЕТЕК

ПУТЕШЕСТВЕННИК

СТОВОК

ВОСТОК






0	З	А	Б	В	Т	Е	Р	А	Д	К
.			.			.			.	

Первое слово: 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1.

Второе слово: 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8.

Каждому числу соответствует определенная буква:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	Г	К	О	Р	У	Ф	Ь	Л	Е	П	С	Т



Зачеркните буквы, обозначающие глухие
согласные звуки в данной цепочке.

ПФБКТХЕШСРЧЁЩЗЦА

БЕРЁЗА

СОЛЬ

ДАТЬ

Из слов исключите буквы, которые не обозначают
звуков. Оставшиеся части соедините между собой.

СОЛДАТ





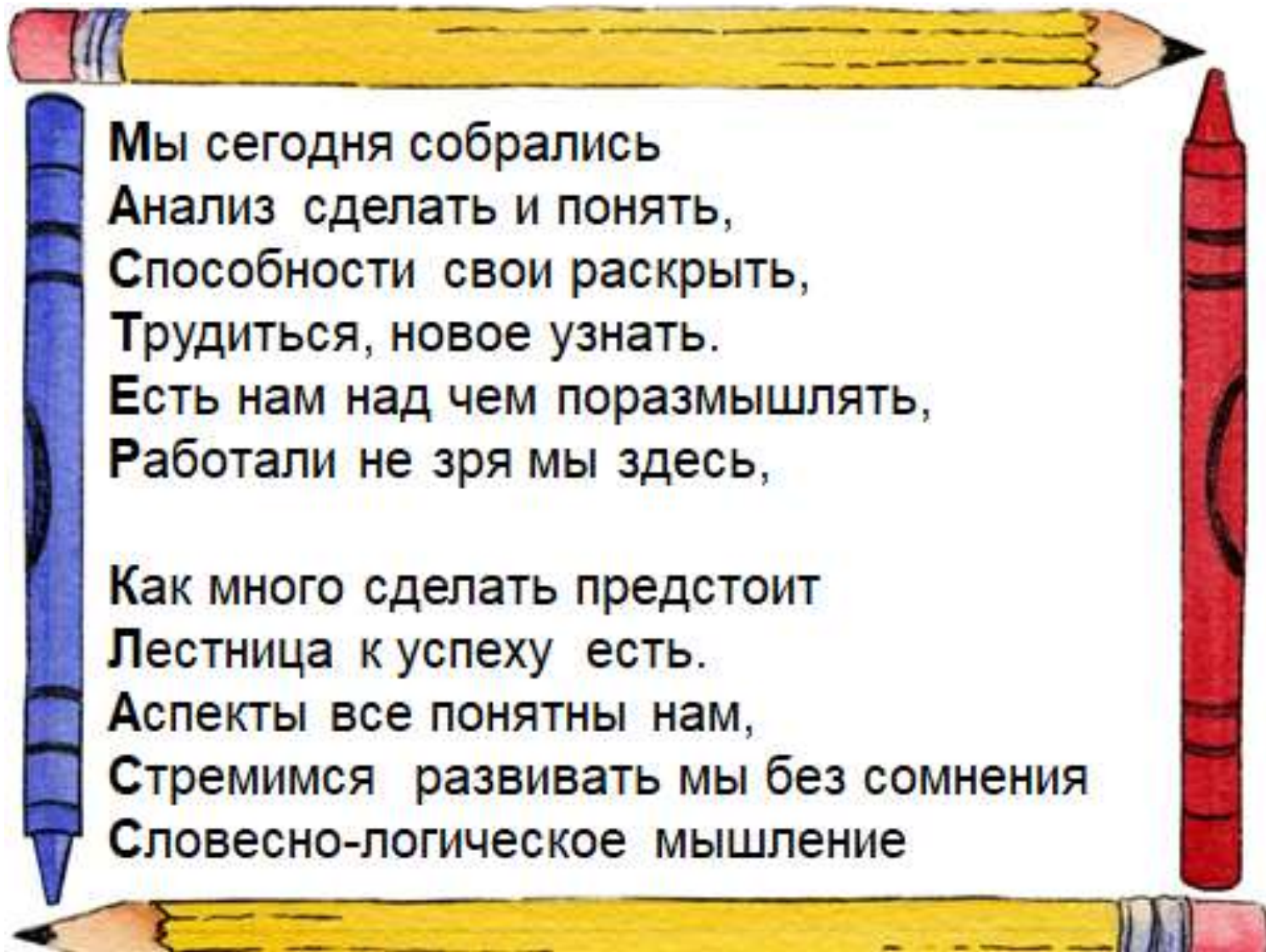
АКРОСТИХ - стихи, в которых начальные буквы (реже – слоги или слова) составляют слово или фразу.

АКРОТЕКСТ – может быть прозаическим и стихотворным. Текст, в котором начальные слова, строки или фразы читаются сверху вниз, составляя слово, фразу или алфавит.

Л - лето в гости к нам пришло,
Е – есть нам чем заняться.
Т – только б быстро не прошло,
О – обидно расставаться!

Снег выпал ночью.
На деревьях белые теплые шубки.
Ели надели пушистые шапки.
Глаза радуются снежной чистоте.





Мы сегодня собрались
Анализ сделать и понять,
Способности свои раскрыть,
Трудиться, новое узнать.
Есть нам над чем поразмышлять,
Работали не зря мы здесь,

Как много сделать предстоит
Лестница к успеху есть.
Аспекты все понятны нам,
Стремимся развивать мы без сомнения
Словесно-логическое мышление

Мастер-класс

«Интеллектуальное развитие ребенка как важная составляющая словесно-логического мышления»



Учитель начальных классов: Долгошеева А.Н.

2024 г.

- Уважаемые коллеги свой мастер-класс я хочу начать с вопроса. Как вы думаете, почему дети, поступившие в I класс, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей?

Причин, конечно, может быть много. Это и физические (какие-то заболевания), это и педагогические, такие как отсутствие мотивации, отсутствие дифференцированной работы, недостаток любви родителей и так далее. Но одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие познавательных процессов, а именно, восприятия, воображения, памяти, речи и мышления.

Мне хотелось бы остановиться на одном из процессов, на мышлении. Давайте обновим в памяти, что такое мышление и какие виды мышления бывают?

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений)
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)

Все три вида мышления развиваются у ребенка еще в дошкольном возрасте, но словесно-логическое мышление не является еще преобладающим. Наша с вами задача развивать этот тип мышления, если мы хотим, чтобы ребенок был успешен.

Каким образом это можно и нужно делать? Нужно развивать интеллект. По данным учёных интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, а к 12 годам в основном завершается. К 8 годам достигается 90% развития интеллекта.

Термин **интеллект** появился в глубокой древности. **Интеллект** – это совокупность умственных способностей человека. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал “умнее”, “способнее”, “одареннее”? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься регулярно. На каких уроках это делать - на всех и даже на внеурочной деятельности. В какой части урока - в любой, это зависит от контекста урока, от класса, от учителя.

И сегодня я поделюсь с вами несколькими приемами, которые я использую в своей работе. А начать я хочу с урока математики. И здесь к себе в помощники я беру обычные счетные палочки.

Я хочу вам предложить вам Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

Перед вами фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата".

Еще одна задача: Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника"

Теперь попробуем решить задачи, суть которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения фигуры.

"В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата".

"Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок".

А сейчас я попрошу вас с помощью палочек выложить символ нашего мастер-класса и объяснить его значение (ломаная линия – ломаются стереотипы, зигзаг – зигзаг удачи, кирпич - добротный вклад в фундамент педагогических знаний, лестница- путь к успеху, солнце – озарение, стрела – устремленность к новым вершинам). Нужно пройти и подсказать, чтобы не было у всех одинаково.

Какой символ составили, что он означает?

Я думаю, что смысл заданий вам понятен (словесно-логическое мышление- это не всегда рассуждение вслух, дети рассуждают в уме, про себя).

А еще хочу предложить вам «Весёлые примеры».

- Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека?
- Количество материков на Земле умножить на число океанов?
- Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число?
- Продолжительность урока уменьшить на число дней недели без выходных?
- Количество букв в слове БУРАТИНО умножьте на число крыльев у орла?

Кроме того, стоит познакомить ребёнка с задачками «с подвохом». Может показаться, что они носят исключительно шуточный характер, но это не так. С их помощью ребёнок научится понимать, что не все проблемы решаются стандартными методами.

1. Есть месяцы, которые кончаются числом 30 или 31. А в каких месяцах встречается число 28? (Во всех)
2. Упряжка из трех лошадей проделала путь в 60 км. Сколько километров проскакала каждая лошадь? (60 км)
3. Самолет пролетает расстояние от города А до города В за 1 час 20 минут. Однако обратный перелет он совершает за 80 минут. Как вы это объясните? (80 мин. = 1 час 20 мин)
4. Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? (Когда он находится в этом автомобиле)
5. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? (Мяч нужно бросить вверх)

Также можно использовать кроссворды, ребусы, головоломки, шарады, магические квадраты – в данном случае, можно сказать так, все новое – это хорошо забытое старое, а из нового, можно использовать в работе кубики Дьенеша и палочки Кюизенера, если есть такая возможность.

Теперь приведу примеры таких заданий на уроках окружающего мира.

Подберите по смыслу необходимые слова.

Медведь – лес, верблюд - ... (пустыня).

Лес – дерево, степь - ... (трава).

Зима – лед, весна - ... (вода).

Лапы – животные, руки - ... (человек).

Сосна – хвоя, осина - ... (лист).

А теперь я предлагаю вам найти правильное утверждение.

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.
2. Стало тепло, потому что взошло солнце.
3. Грачи прилетели, потому что пришла весна.
4. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Это задание помогает научить ребенка устанавливать причинно следственные связи.

Следующее задание на представление последствия событий.

В природе все взаимосвязано. Сейчас я назову некоторые события, которые могут произойти в природе, а вы назови как можно больше событий, которые могут произойти из-за названного события в природе или в жизни людей (можно передавать мячик или палочку).

Целое лето не было дождя:

- а) засохли все растения; б) погиб урожай; в) животные остались без корма;
- г) земля высохла, потрескалась; д) много пожаров; е) пересохли водоемы.

Зимой было слишком много снега:....

Еще одно задание - рассыпанные буквы. Соберите их, чтобы получились слова, относящиеся к теме сегодняшнего урока, используя определения:

ЛЕЗЕЛЕДИМЕ	Одно из основных занятий человека, в результате которого он получал продукты питания;
ШНЕСТИНПУВЕТЕК	Человек, открывающий новые земли;
СТОВОК	Сторона горизонта, где встает Солнце.

Заданий на развитие интеллекта много, можно составлять самим, а можно найти в интернете, но хочу отметить, что ребятам нравятся такие задания.

Как я уже говорила, логическое мышление является важнейшим интеллектуальным качеством. Логика лежит в основе алгоритмов использования ряда орфографических правил, порядка проведения различных видов разборов.

В свою очередь процесс мышления невозможен без участия внимания, памяти речи (хотя бы внутренней) и, следовательно, обеспечивает их развитие.

Я хотела бы обратить ваше внимание на проведение словарно-орфографической работы, как известно она включает в себя 5 частей:

- 1) представление обучающимися нового словарного слова;
- 2) выявление его лексического значения;
- 3) этимологическая справка (где это возможно);
- 4) освоение написания слова;
- 5) введение нового словарного слова в активный словарь детей.

Сегодня на мастер-классе останюсь более подробно на первом этапе - представление обучающимися нового словарного слова.

Например: «Внимательно посмотрите на данную запись и определите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке: О З А Б В Т Е Р А Д К

Какие это слова? Как вы их нашли?» Возможный ответ: «Сегодня мы познакомимся со словами завтрак и обед. Чтобы их определить, надо соединить буквы, у которых точки стоят сверху. Затем соединить буквы, у которых точки стоят внизу».

Также можно использовать упражнения, предусматривающие работу обучающихся с символами, шифрами, кодами. Например, «Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел.

Первое слово: 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1.

Второе слово: 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8.

Каждому числу соответствует определенная буква:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

А Г К О Р У Ф Ь Л Е П С Т

Какие это слова?» (Искомые слова капуста и картофель.)

Еще вариант, можно связать искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом

«Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке

ПФБКТХЕШСРЧЁЦЗЦА

(Искомое слово береза.)

Или можно дать вот такое задание «Из слов дать и соль исключите буквы, которые не обозначают звуков. Оставшиеся части соедините между собой. Назовите новое словарное слово. Обоснуйте свои действия». Примерный ответ ученика: «Из слов дать и соль надо исключить букву мягкий знак, так как она не обозначает звуков. Соединив части дат и сол, получим слово солдат. Значит, сегодня мы познакомимся со словом солдат».

Существует целая методика по работе в данном направлении. Автором данной методики является Бакулина Галина Александровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе Вятского государственного гуманитарного университета.

На уроках литературного чтения тоже можно развивать интеллектуальные способности и как следствие словесно-логическое мышление. Я, например, использую акростики и акротекст.

Эти виды работы можно использовать как настрой на урок, повышающий интерес к предмету.

"Акrostихами" привычно называются тексты, в которых "слово или фразу" составляет, каждая первая буква строфы (не строки); каждая вторая буква строки; каждое первое слово строки.

Л - лето в гости к нам пришло,

Е – есть нам чем заняться.

Т – только б быстро не прошло,

О – обидно расставаться!

Акротекст отличается от акrostиха тем, что у акrostиха есть рифма, а у **акротекста** рифмы нет, но он похож на небольшой рассказ.

Снег выпал ночью.

На деревьях белые теплые шубки.

Ели надели пушистые шапки.

Глаза радуются снежной чистоте.

Давайте мы с вами попробуем этот вид работы и составим акротекст со словом Мастер-класс.

В заключении я хотела бы сказать, что систематическое использование подобных упражнений позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств обучающихся, необходимых для развития словесно-логического мышления, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для обучающихся.

Уважаемые коллеги, перед вами на столе лежат бутылочки с бесцветной жидкостью, но в ваших руках она может стать яркой. Стоит лишь только взболтать. От нас зависит, что принесет начало нового дня или урока. Желаю всем только ярких событий. Благодарю за внимание, на память вам хочу оставить небольшие сувениры.