

**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя
физической культуры муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района Республики
Мордовия Негоднова Сергея Викторовича**

1. Введение (тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)

Тема опыта: «Физическая культура в условиях реализации ФГОС»

Сведения об авторе: Негоднов Сергей Викторович, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.

Актуальность: В соответствии с ФГОС общего образования **цель школьного образования** по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в школьном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в школе являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Основная идея: Уроки нового поколения уверенно входят в нашу школьную жизнь. Как разработать урок по-новому? Как учителю физической культуры учесть новые требования ФГОС? Довольно сложный вопрос. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Легко сказать, но трудно воплотить в жизнь. У нас, ведь, у учителей физической культуры, своя специфика преподавания. Для меня урок физкультуры увязан с такими понятиями как «объем», «интенсивность» и «моторная плотность», а на их фоне вкрапливание теоретических сведений.

Теоретическое обоснование опыта. Чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узкопредметные задачи физической культуры, необходимо использовать эффективные методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование универсальных учебных действий у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой

обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом, он обязательно закладывает основу для будущего.

Основы ФГОС: системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности учащихся через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Главный смысл обучения по ФГОС – учащиеся на уроках должны сами домысливать, искать, управлять, познавать, развивать и реализовывать свои возможности. Роль учителя – научить ученика домысливать, помочь понять, посоветовать, проконсультировать. Сложно перестраиваться, но задача выполнима. Итак, ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь должен стать активной личностью.

Новизна: Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Технология опыта.

Одним из главных направлений в своей деятельности считаю использование методики развития интеллектуальных способностей школьников в сочетании с практической подготовкой. Провожу теоретические уроки. Использую в работе сообщения по ЗОЖ, тестовые задания, составление комплексов упражнений, которые способствуют формированию интереса к предмету. Проведение таких уроков, формирует у школьников основы осознанных мотивов, и потребностей к активной физкультурно-двигательной деятельности. Путём повышения самостоятельности и познавательной активности стараюсь формировать у учащихся интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями, стремление к систематической заботе о своём теле и здоровье. Урок стремлюсь организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет отдаю самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть

не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

В своей работе использую здоровьесберегающие технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья.

Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку сохранение и увеличение его жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

С целью реализации дифференцированного подхода мы в нашей школе практикуем проведение мониторинга, направленного на выявление уровня физической подготовленности учащихся (провожу 2 раза в год, вначале учебного года – сентябрь и в конце года – май

Мониторинг позволяет отслеживать уровень овладения физическими качествами каждого обучающегося. Зная сильные и слабые стороны обучающегося, используем комплексы упражнений по коррекции недостатков в физической подготовке. При этом, я не сравниваю его с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравниваю с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня

Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их самостоятельно, когда они работают в парах или группах. Уделяю внимание на своих уроках домашним заданиям.

Каждого школьника направляю на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями **как успех**, как победа школьника над собой. Ситуация успеха – это результат совместной деятельности учителя и воспитанника, при которой результат деятельности ученика сопоставим с моими ожиданиями.

2. Результативность опыта.

Результаты работы:

- открытые уроки с последующим их обсуждением; проведение мастер-классов для педагогов школы и района;
- выступления на педагогических советах, заседаниях школьного и районного методических объединений учителей физической культуры и ОБЖ,
- участие в работе проблемных, творческих группах
- стабильные результаты в спортивной работе

За данный промежуток работы имею устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе инновационных образовательных технологий. На протяжении нескольких лет мои ученики являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результат участия в олимпиадах:

Ф.И.	предмет	класс	Уровень олимпиады	год	результат
-------------	----------------	--------------	--------------------------	------------	------------------

Земцова М	физическая культура	10	муниципальный	2017	Победитель
Волков Н	физическая культура	9	муниципальный	2017	победитель
Шумилкина А	физическая культура	11	муниципальный	2017	призер
Утешева К	физическая культура	10	муниципальный	2017	призер
Остапенко И	физическая культура	9	муниципальный	2017	призер
Панчина Д	физическая культура	9	муниципальный	2017	призер
Фомин В.	физическая культура	8	муниципальный	2017	призер
Волков Н	физическая культура	10	муниципальный	2018	победитель
Никишкина А.	физическая культура	9	муниципальный	2018	победитель
Юдина О	физическая культура	7	муниципальный	2018	призер
Банбуркина А	физическая культура	8	муниципальный	2018	призер
Вельдина К	физическая культура	10	муниципальный	2018	призер
Утешева К	физическая культура	11	муниципальный	2018	призер
Земцова М	физическая культура	11	муниципальный	2018	призер
Гарин М	физическая культура	7	муниципальный	2018	призер
Вельдин Д	физическая культура	7	муниципальный	2018	призер
Никитин Д.	физическая культура	8	муниципальный	2018	призер
Утешев В	физическая культура	8	муниципальный	2018	призер
Фомин В	физическая культура	9	муниципальный	2018	призер
Волков Н	физическая культура	11	муниципальный	2019	победитель
Никишкина А	физическая культура	10	муниципальный	2019	победитель
Утешев В	физическая культура	9	муниципальный	2019	призер
Никитин Д	физическая культура	9	муниципальный	2019	призер
Гарин М	физическая культура	8	муниципальный	2019	призер
Вельдина К	физическая культура	11	муниципальный	2019	призер
Поправкина Д	физическая культура	10	муниципальный	2019	призер
Легачева Д	физическая культура	8	муниципальный	2019	призер
Пивоварова В	физическая культура	7	муниципальный	2019	призер
Волков Н	физическая культура	11	региональный	2020	призер
Никишкина А	физическая культура	10	муниципальный	2020	призер
Никишкина А	физическая культура	11	муниципальный	2020	призер
Сяткин Д	физическая культура	11	муниципальный	2020	призер
Петрова А	физическая культура	10	муниципальный	2020	призер
Гарин М	физическая культура	9	муниципальный	2020	призер
Бугай И	физическая культура	7	муниципальный	2020	призер
Пивоварова В	физическая культура	7	муниципальный	2020	призер
Писарев М	физическая культура	7	муниципальный	2021	призер
Пивоварова В	физическая культура	8	муниципальный	2021	призер
Юдина О	физическая культура	10	муниципальный	2021	призер
Вельдин Д	физическая культура	10	муниципальный	2021	призер
Саньгин С	физическая культура	11	муниципальный	2021	призер
Козлов И	физическая культура	9	муниципальный	2021	призер

Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:

Наименование конкурсов, конференций	ФИО участников	Год участия	Результат участия
ГТО	Земцова М, Утешева К, Писарев М Алмазов А,Щербинкина М	2018	Золотой значек Серебрянный значек
ГТО	Волков Н	2019	Золотой

			значек
ГТО	Сяткин Д, Никишкина А	2020	Золотой значек
ГТО	Саньгин С	2021	Золотой значек
Республиканский уровень			
Соревнования по бегу на Призы Главы РМ Волкова ВД	Никишкина А Пивоварова В	2017	3 место 1 место
Зональный этап по КЭС баскету(юноши и девушки)	командное	2017	1 место
Зональный этап «Президентских состязаний»	Командное	2018	1 место
Первенство ДЮСШ по баскетболу. Зубово- Поляна	Командное	2018	2 место
Всероссийский проект «Президентские состязания» С/К Мордовия	командное	2018	2 место
Кубок ГБОУ РМ КСШОР памяти Олимпийского чемпиона ПГ Болотникова	Никишкина А Утешева К Земцова М Солдатова Д Волков Н	2018	3 место 1 место 2 место 1 место 2 место
Общероссийский проект среди сельский команд «Колосок» по футболу	командное	2018	2 место
Соревнования по бегу на Призы Главы РМ Волкова В.Д.	Бугай И Никишкина А	2018	2 место 3 место
Финал общероссийского проекта «Мини футбол в школу» девушки 2001-2002 года	командное	2019	2 место
Финал Общероссийского проекта «Шиповка юных» г Саранск	командное	2019	6 место
Зональные «Президентские Состязания»	командное	2019	2 место
Кубок ГБОУ РМ КСШОР памяти Олимпийского чемпиона ПГ Болотникова	Утешева К Земцова М Кошелева К Никишкина А	2019	2 место 3 место 3 место 3 место
Соревнования по бегу на Призы Главы РМ Волкова	Волков Н Никишкина А	2019	1 место 1 место
КЭС баскет полуфинал. гСаранск	командное	2020	4 место
Финал общероссийского проекта «Мини футбол в школу» девочки 2010-2011 года	командное	2021	1 место
Полуфинал ШБЛ «КЭС баскет». п.Кадошкино	командное	2021	3 место
Зональный этап Чемпионата «Локобаскет» среди юношей 2006 года	командное	2022	3 место

И в заключение хочется заметить, что школа перестала быть социумом, оторванным от жизни. Мы воспитывает и обучает личность, востребованную за её пределами, активную, энергичную, находящуюся в поиске. Задача каждого из нас создать условия для развития этой личности.