

**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя химии и географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия Волковой Ольги Николаевны.**

**Введение (тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)**

**Тема инновационного педагогического опыта:** «Использование современных образовательных технологий на уроках химии и географии».

**Автор:** Волкова Ольга Николаевна, учитель химии и географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М. Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

***Актуальность опыта***

Каждый педагог ставит перед собой цель обеспечить положительную мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность учащихся. Для достижения этой цели нужны эффективные методики и современные технологии в преподавании предметов.

Традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому меня заинтересовали инновационные педагогические технологии. Используя их, я пытаюсь содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

***Основная идея***

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании различных методов и приемов современных технологий на уроках химии и географии, которые, повышая интерес к предмету, оказывают влияние на формирование естественно - научной грамотности школьников

Таким образом, **целью** моего педагогического опыта является обеспечение положительной динамики формирования естественно - научной грамотности, путем использования различных технологий как средства, способствующего формированию интереса к предмету, обеспечивающего доступность программного материала, активизирующего мыслительную деятельность учащихся. Для достижения цели мне необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить передовой педагогический опыт по использованию современных технологий развивающего обучения;
- внедрить в педагогический процесс наиболее эффективные технологии, позволяющие сформировать ключевые компетенции учащихся;
- повысить эффективность учебного процесса и сформировать универсальные учебные действия.

### ***Теоретическая база***

В основе моего педагогического опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов, таких как А. Дистервега, Ю.К. Бабанского, Г. И. Щукиной, И. Песталоцци, Т.И. Шамовой, В. А. Сухомлинского и др., идея которых состоит в том, для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

***Своеобразие и новизна опыта*** Создание системы применения разнообразных технологий, методик и приемов обучения, нацеленных на развитие познавательной деятельности учащихся на уроках химии и географии.

### **Технология опыта**

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология игрового обучения,
- технология развития “критического мышления”;
- информационно-коммуникационные технологии.

***Проблемное обучение***–решение поисковых задач, постановки перед учащимися задач проблемного типа. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: выдвижение проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на основе высказывания, создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, решение задач познавательного характера.

На своих уроках постановку проблемы я осуществляю с помощью вопроса, системы вопросов, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий. Работа над решением проблемы иногда бывает более ценной, чем само решение и происходит успешно тогда, когда

возникает проблемная ситуация, т.е. обучающийся испытывает интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

#### *Технология проектного обучения*

Проект – это разработка замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результатом выполненного проекта должен быть конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проекты ученики выполняют разного характера, например, «География в моем холодильнике», «Кто мы и кое-что о нас», «Химия на моей кухне». Во внеурочной деятельности исследовательские работы: «Экологический мониторинг снежного покрова на территории Красноподгорного поселения», «Экологическая оценка почв», «Влияние окружающих факторов на свойство и видовой состав воды рек Мокша и Шапа», «Фитомодуль».

*Игровые технологии* являются составной частью педагогических технологий. Игры я использую на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении, при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить природоведческие знания и умения.

Содержание игрового элемента должно способствовать решению тех же образовательно-воспитательных и развивающих задач, которые стоят перед современным уроком. Все игровые формы выбираются в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

Примеры игр, которые я использую в своей практике: Игра – квест, «Самый умный по географии», «Своя игра», Викторины, «Умники и умницы».

#### *Технология развития критического мышления*

Работая в режиме ТКМ, учитель перестает быть главным источником информации, а создает условия для реализации заложенных в ученике задатков. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, а способность пользоваться приобретенным, не

объем информации, а умение получать ее и моделировать, не потребительство, а созидание и сотрудничество. Технология развития критического мышления ставит целью воспитание свободной, критически мыслящей личности, дает возможность личностного роста, развитию индивидуальности.

К числу наиболее эффективных приёмов технологии РКМ, используемых мною на уроках химии и географии, относятся следующие: «Где логика?», «Найди ошибку», «Домино», «Осколки», «Толстые и тонкие вопросы».

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование содержит в себе огромный развивающий потенциал. При обучении химии и географии использование ИКТ эффективно на разных этапах урока: объяснения нового материала (электронные учебники и издания, презентации к урокам), закрепления изучаемой темы, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения химического практикума (виртуальная лаборатория), при контроле знаний (интерактивное тестирование).

В своей работе использую разнообразные Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.

<http://interneturok.ru/> - Видеоуроки

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Российский учебник

Компьютерные технологии дают возможность увеличить плотность урока, качество изученного материала, повысить темп урока, логику рассуждений, эффективно провести проверку усвоенных знаний, развивать творческие компетентности обучающихся.

Применение описанных технологий придаёт урокам химии и географии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся как к наукам, а также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что подтверждает гипотезу опыта работы. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предметов химия и география.

#### **Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности).**

Внедрение современных образовательных технологий индивидуализирует обучение, позволяет применять активные формы и методы работы на уроке, способствует повышению интереса учащихся к изучению химии и географии, позволяет быстрее и качественнее усваивать материал.

В результате проводимой мною работы учащиеся стали более активными, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

**Количество учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по химии и географии на муниципальном уровне**

<b>предмет</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022</b>
химия	1	1	1	1
география	6	4	7	5
<b>Итого</b>	7	5	8	6

**Результаты участия в конкурсах:**

<b>Наименование конкурсов, конференций</b>	<b>ФИО участников</b>	<b>Год участия</b>	<b>Результат участия</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс исследовательских работ «Дерево Земли, на котором я живу»	Волков Никита	2018	1 место
Конкурс «Декоративно-прикладное искусство и народные творчество» 1 тура муниципального этапа конкурса Московского Международного Форума «Одарённые дети»	Солдатова Анастасия	2020	лауреат
Конкурс творческих работ «Православные праздники января»	Заварзаева Юлия	2021	1 место
Конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной»	Саныгин Сергей	2021	1 место
Конкурс «Индустрия гостеприимства» 1 тура муниципального этапа конкурса Московского Международного Форума «Одарённые дети»	Святкина Злата	2022	2 место
<b>Республиканский уровень</b>			
Открытая республиканская учебно-практическая конференция проектных работ учащихся «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки»	Волков Никита	2018	призер
XIV Открытый фестиваль проектных работ КосмОдис	Петров И. Волков Н.	2018	призеры
Научно-образовательный форум обучающихся республики Мордовия «Шаг в будущее»	Петров И. Волков Н.	2019	2 место
Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	Волков Н. Егоров М.	2020	призеры
Республиканская олимпиада по стандартам WorldSkillsRussia «Агрономия»	Вельдин Д.	2022	2 место

Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам, положительная динамика результативности деятельности по итогам мониторинга.

Высокий уровень удовлетворенности родителей обученностью их детей.

**Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, конференциях, круглых столах районного уровня; заседаниях методических объединений учителей школы и района:

Дата	Место	Тема	Название мероприятия
27.03.2019	Образовательная организация	«Разноуровневые технологии обучения химии»	Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла
26.08.2019	Управление образованием	«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках химии»	Районное методическое объединение учителей химии
18.11.2019	Образовательная организация	«Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках»	Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла
09.01.2020	Образовательная организация	«Мастер-класс. Из опыта работы»	Школьный педсовет
27.08.2020	Краснослободская СОШ № 1	«Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по географии»	Районное методическое объединение учителей географии
13.02.2021	Образовательная организация	«Интерактивные формы обучения географии»	Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла
13.01.2022	Образовательная организация	«Методика выполнения заданий естественно-научной грамотности»	Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла
06.04.2022	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии»	Всероссийский педагогический марафон «Весенняя школа учителя»
01.04.2022	Образовательная организация	Ресурсы Российского движения школьников в системе воспитания: идем в одном направлении	Школьный педсовет

### Список литературы

1. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. - 88 с.
2. Апатова Н.В., Информационные технологии в школьном образовании., М., 2004
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
4. Звонарёва, Е. А. Применение технологии критического мышления на уроках химии.: материалы V Всерос. науч-практ. конф. — Челябинск : Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — С. 7276.
5. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева. – М.: Учитель, 2015 – 99 с.
6. Нурғалиева, Э.Ф. Технология АМО – средство повышения мотивации школьников к обучению в условиях перехода на новые ФГОС /
7. Теория развития познавательного интереса Г.И. Щукиной.

8. Теория активизации учебной деятельности учащихся Т.И. Шамовой.

9. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова и И.Я. Лернера.

### **Приложение**

**С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте** Вы можете познакомиться на сайте МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»

<https://shkolakrasnopodgornaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>