

**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя
немецкого и английского языков муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная
школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова» Краснослободского
муниципального района Республики Мордовия
Писаревой Татьяны Андреевны**

Введение (тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)

Тема инновационного педагогического опыта: «Развитие коммуникативных способностей через творческую самореализацию учащихся на уроках английского языка»

Автор: Писарева Татьяна Андреевна, учитель немецкого и английского языков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М. Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Актуальность опыта

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии.

Система урочной и внеурочной работы в школе по всем учебным дисциплинам направлена на решение указанных задач. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык.

За свою работу я столкнулась с многими проблемами:

- отсутствие ясного видения учащимися ближайших и дальних перспектив и путей их достижения;
- недостаточный временной объем для интенсивного изучения иностранного языка;
- бессистемные знания по лингвострановедению;
- отсутствие умения применить свои знания и готовности к коммуникации.

В современной методике преподавания этого предмета основной упор делается на развитие умения общаться, на формирование коммуникативной компетенции.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся - это общедидактическая проблема. В мировой практике известны различные пути решения проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся. Коммуникативная компетенция является многокомпонентной и рассматривается как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих, действующих в федеральных программах по иностранным языкам.

Основная идея.

Коммуникативная компетенция может по праву рассматриваться как ведущая и стержневая, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Ее необходимо последовательно формировать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и на иностранном языке в единой логике.

Требования к формированию коммуникативной компетентности могут быть предъявлены в следующем виде:

- Адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения;
- Выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- Владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения;
- Владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;

- Создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;

- Составлять план, тезисы, конспект;

- Владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Наиболее полно решить данную проблему учитель может, используя коммуникативную компетентность учащихся.

Сущность моего опыта заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся через развитие их способностей и готовности вступить в коммуникацию. Формы, приёмы и методы, предлагаемые в опыте приемлемы для использования в работе учителей иностранного языка при организации и проведении внеклассных мероприятий, уроков, организации исследовательской работы.

Теоретическая база опыта

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, но и развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика.

Коммуникативная компетенция сегодня рассматривается как одна из важнейших составляющих готовности и способности специалистов любого профиля к успешной профессиональной деятельности. Эффективность обучения во многом определяется уровнем коммуникативных умений. Характерной особенностью современного этапа развития являются требования к интеграции различных составляющих целей образования для достижения шести базовых компетенций:

1. лингвистическую компетенцию, подразумевающую знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

2. социолингвистическую компетенцию, т.е. способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, социальных ролей участников коммуникации;

3. дискурсивную компетенцию, а именно способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, строить целостные, связанные и логичные высказывания различных функциональных стилей;

4. стратегическую компетенцию, т.е. вербальные - невербальные средства (стратегии), к которым человек прибегает в случае, если коммуникация не состоялась;

5. социокультурную компетенцию - знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

6. социальную компетенцию, а именно умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации.

Можно сделать вывод, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку должно учитывать особенности реального общения.

Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации учащихся, содействует установлению межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.

На занятиях по иностранному языку, формируя коммуникативную компетенцию, учитель создаёт учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. Умения и навыки формируются только в деятельности с использованием необходимых средств и в определенных условиях, иначе говоря, в определенной среде. Таким образом, деятельность - это целенаправленные мотивированные действия с единицами быта и культуры в определенных условиях, или среде, преследующие различные цели. В зависимости от условий, существующих в определенных средах, формируются различные отношения.

Своеобразие и новизна опыта. Создание системы применения разнообразных технологий, методик и приемов обучения, нацеленных на развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках иностранного языка.

Технология опыта

Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя. Каждый из обучающихся достигает своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо и любая совместная деятельность.

В процессе обучения иностранному языку также учитываю личностные качества учащихся: темперамент, способности, жизненный опыт учащихся, мировоззрение.

Уверена в том, что исходным моментом любой деятельности, а, следовательно, и речевой, является мотив, который побуждает к деятельности и направляет ее. Коммуникативная мотивация имеет большое значение в обучении иностранному языку. Об этом в свое время говорил известный методист, автор учебника «Счастливый английский» В.П. Кузовлев.

Коммуникативная мотивация связана, на мой взгляд, с удовлетворением, получаемым учащимися от пользования языком как средством общения.

Я считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

- 1) доброжелательная обстановка на уроке;
- 2) положительный эмоциональный климат;
- 3) доверительные отношения между учителем и учащимися

Важным фактором обеспечения коммуникативной мотивации является ролевая игра. Игра - это эффективный способ стимулировать к активности, творчеству и любопытству учащихся любой возрастной группы. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая возможность выходить за рамки своего контекста деятельности, позволяет предвосхитить будущий личный опыт учащихся путем проигрывания ролей людей разных профессий, характеров.

На уроках мы часто работаем с диалогами, полилогами. По теме «Путешествие» я использую такие речевые ситуации: «Представьте, что вы в Лондоне. Вы идете по улице и видите красивое здание. Вы интересуетесь у случайного прохожего, спрашиваете, что это за здание, сколько ему лет, кто архитектор». Мы учимся запрашивать информацию о том, как добраться и посетить достопримечательности города, проигрываем ситуацию с покупкой билетов, в роли гидов учащиеся рассказывают о культурно-исторических местах, обычаях и традициях стран изучаемого языка, организуем диалог культур, связывая с достопримечательностями и традициями своей страны.

По теме «Экология» проводим дискуссии и круглые столы, обсуждаем экологические проекты, строим прогнозы на будущее.

В рамках темы «Здоровье» берем интервью у известных спортсменов, делимся опытом, как вести здоровый образ жизни, рецептами здорового питания.

Необходимо использовать метод активизации личности и коллектива, который, дает возможность одновременного участия обучаемых в иноязычном общении. Особое внимание стараюсь уделить одновременной коллективной работе учащихся небольшими группами – парами, тройками, четверками.

Хотелось бы выделить одновременную парную работу. Самый простой способ ее организации, на мой взгляд, выполнение упражнений с соседом по парте. Часто при такой работе использую опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием,

структурные схемы диалога. Это мини-диалоги –поздравления с Днем рождения или праздником, вопросно- ответные упражнения, диалоги- обмен мнениями.

Убеждена, что обучению коммуникативным навыкам способствуют различные формы работы с текстом, такие задания, как: составить план текста; высказать основные мысли по плану; определить соответствие сказанного тому, что содержится в тексте; выделить основную мысль текста; выразить свое отношение к тексту; дать характеристику героям текста, оценку их поступков и мыслей, согласиться или не согласиться с мнением одноклассников; составить собственное высказывание, исходя из прочитанного, услышанного.

В условиях классно-урочной системы, при отсутствии реальных коммуникативных ситуаций, текст для чтения может стать, с одной стороны, стимулом для обсуждения самых разных проблем, с другой стороны, предоставить необходимый фактический и языковой материал для оформления собственного высказывания и служит образцом для него. Кроме того, текст, обладая содержательной стороной, способствует получению социокультурной компетентности.

Формирование грамматических навыков играет важную роль при обучении английскому языку. Овладение грамматическими навыками необходимо учащимся, так как грамматика является основой для остальных разделов лингвистики и изучение английского языка невозможно без формирования грамматических навыков. Так как грамматический навык формируется поэтапно, то могут возникнуть индивидуальные трудности при овладении данным навыком, которые решаются индивидуально.

Коммуникативный подход к обучению грамматическим явлениям иностранного языка предполагает коммуникативно - ориентированную организацию грамматического материала и последовательность его изучения и тренировки в коммуникативной деятельности учащихся.

При работе с грамматическим материалом можно различать следующие этапы:

- 1) интуитивно ознакомительный;
- 2) сознательно ознакомительный;
- 3) интуитивно речевой;
- 4) сознательно аналитический;
- 5) сознательно речевой;
- 6) обобщающее аналитический;
- 7) речетворческий

Уверена, что развитие грамматических навыков будет способствовать успешному формированию коммуникативной компетенции учащихся. Для этого мы разработали систему упражнений, которые способствуют развитию грамматических навыков, а, следовательно, повышают уровень коммуникативной компетенции.

Упражнения – важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

Диапазон типов упражнений, которые могут применяться на уроках - это такие упражнения, которые обеспечивают достижение учащимся коммуникативных целей учебного плана, вовлекают обучаемых в процесс общения и предполагают употребление таких коммуникативных процессов как обмен информацией, обсуждение, взаимодействие:

- Подстановочные упражнения;
- Упражнения творческого характера;
- Проектные работы;
- Упражнения по образцу;
- Ролевые игры;
- Мини-диалоги (работа в парах);
- Упражнения на преобразование одной формы в другую.

Предлагаемые упражнения рассчитаны на коммуникативную деятельность, развивающую беглость, а также на отработку структур. Поэтому учитель, готовясь к тому или иному уроку, имеет прекрасную возможность использовать упражнения, комбинируя их таким образом, чтобы объединить обе эти цели, т.е. выполнять языковую и коммуникативную задачу одновременно. Активно применяя коммуникативную

технологии для выражения своего мнения, оценки событий, подачи информации, обмена личным опытом или при организации деятельности, у учащихся формируются грамматические и речевые умения.

Например:

1. Составьте предложения с помощью подстановочной таблицы.
2. Составьте как можно больше предложений, используя таблицу.
3. Составьте предложения из заданных слов.
4. Раскройте скобки, употребляя соответствующую грамматическую форму.
5. Прослушайте диалог, воспроизведите его в парах и составьте диалог по аналогии.
6. Ответьте на вопросы, используя образец.
7. Составьте предложения из слов, данных в разбивку.

Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности).

Формирование коммуникативной компетентности учащихся помогает развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, создавать на ее основе новую и делают учебный процесс творческим, сжатым и целенаправленным, а учеников раскованными и активными. Уроки и внеурочная деятельность свидетельствуют о том, что учащиеся способны к активной познавательной деятельности на иностранном языке, хотя уровень владения языком у большинства учащихся остается слабым, поэтому главным фактором и стимулом в моей работе является желание учащихся включаться в деятельность на уроке, активность, познавательный интерес, атмосфера сотрудничества и желание обучающихся изучать язык. Таким образом, мы можем говорить об эффективности использования коммуникативных упражнений и заданий на уроке английского языка, поскольку развитие коммуникативных навыков на уроке является одной из важнейших задач в обучении языку. В результате у учащихся отмечается эмоциональный подъём, положительный настрой, они приобретают уверенность в своих силах.

В результате использования различных методик в обучении удалось повысить интерес к изучению иностранного языка.

Количество учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на муниципальном уровне

Предмет	2018 - 2019 г.	2019 -2020 г.	2020 - 2021 г.
Английский язык	2	1	2

Результаты участия в конкурсах:

Наименование конкурсов, конференций	ФИО участников	Год участия	Результат участия
Муниципальный уровень			
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Макейкина Е.М.	2022	3 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Саидов С.И.	2022	3 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Писарев М.А.	2022	1 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Мартынов И.Е.	2022	1 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Заварзаева Ю.В.	2022	1 место
Конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Бушаева П.А.	2022	1 место
Конкурс прикладного творчества «Фантастика»	Быстрова Р.С.	2020	1 место
Конкурс на знание истории государственной символики РФ и РМ	Писарев М.А.	2020	1 место
Конкурс на знание истории государственной символики РФ и РМ	Юдина О.Д.	2019	1 место
Конкурс на знание истории государственной символики РФ и РМ	Саидова А.И.	2019	1 место
Конкурс на призы главы администрации	Юдина О.Д.	2019	1 место

Краснослободского городского поселения Краснослободского района РМ «Новогодняя игрушка»			
Конкурс на призы главы администрации Краснослободского городского поселения Краснослободского района РМ «Новогодняя игрушка»	Сундикова А.Ю.	2019	1 место
Конкурс на призы главы администрации Краснослободского городского поселения Краснослободского района РМ «Новогодняя игрушка»	Остапенко А.Н.	2019	1 место
Республиканский уровень			
Епархиальный историко-культурный конкурс, посвященный памяти священника-просветителя А.П.Архангельского	Писарев М.А.	2019	1 место
Епархиальный историко-культурный конкурс, посвященный памяти священника-просветителя А.П.Архангельского	Юдина О.Д.	2019	1 место

Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам.

Возможность тиражирования.

В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, конференциях, круглых столах районного уровня; заседаниях методических объединений учителей школы и района:

Дата	Место	Тема	Название мероприятия
02.12.2019	Образовательная организация	«Do you like your house?»	Открытый урок по английскому языку, 6 класс
01.11.2019	Образовательная организация	«Значение введения второго иностранного языка для современных школьников»	Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла
06.02.2020	Краснослободская СОШ № 1	«Свободное время. Хобби»	Открытый урок в 5 классе
03.11.2020	Образовательная организация	«Изучение английского языка в условиях реализации ФГОС»	Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла
28.08.2020	Управление образованием	Обобщение опыта «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка, основные пути развития»	Районное методическое объединение учителей иностранного языка
10.12.2020	Образовательная организация	«Are you happy at school?»	Открытый урок по английскому языку , 7 класс
26.02.2021	Образовательная организация	«Путешествие по Лондону»	Открытый урок по английскому языку , 7 класс
02.04.2021	Образовательная организация	Реализация проекта «Билет в будущее»	Школьный педсовет
28.10.2021	Образовательная организация	Современные образовательные технологии на уроках	Школьное методическое объединение учителей

		иностранного языка	гуманитарного цикла
24.03.2022	Управление образованием	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие повышение интереса к изучению иностранного языка и освоение новых образовательных стандартов»	Районное методическое объединение учителей иностранного языка
01.04.2022	Образовательная организация	Профориентационная работа: вызов нового времени»	Школьный педсовет
11.05.2022	Управление образованием	«Английский язык в современной школе : слагаемые успеха»	Районное методическое объединение учителей иностранного языка

Литература

1. Витлин, Ж.Л. Роль и место грамматики в обучении иностранным языкам/ Ж.Л. Витлин. - СПб.,1998.-136с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
3. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: АСАДЕМА, 2007. – 234 с.
4. Голышкина,И.В. Изучаем английский язык играя/ И.В. Голышкина.-Волгоград,-2008.-127с.
- 5 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.
6. Ключева, Н.В. Педагогическая психология/ Н.В. Ключева. – М.: Владос пресс,2006.-399с.
7. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Текст]. – М.:2008
- 8.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
9. Савченко, Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка/Г.А.Савченко. - М.: Изд-во Панорама, 2006.- 62 с.
10. Скалкин, В.Л. Ситуативные упражнения / И.Л.Скалкин. – М.: Знание, 2004. - 100с.
11. Ткачева, Е.Л. Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/Е.Л.Ткачева.-Волгоград:Учитель, 2008.-223с.