

**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя технологии  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова»  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия  
Козлова Павла Ивановича**

**1. Введение (тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)**

*Тема опыта:* «Использование ресурсов современных образовательных технологий как условие развития ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии».

*Сведения об авторе:* **Козлов Павел Иванович, учитель технологии** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

*Актуальность:* Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых — развитие ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения.

Выделен следующий перечень ключевых образовательных компетенций как важнейших элементов общепредметного содержания образования:

- ценностно-смысловая,
- общекультурная,
- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная.

Формированию компетенций способствуют современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

*Основная идея:* создание условий для индивидуального развития учащегося, формирования устойчивой, положительной мотивации обучающихся, повышения его познавательной активности через широкое применение современных инновационных технологий.

Применение современных инновационных технологий в процессе обучения позволяет, не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся, повышает мотивацию, активизирует познавательную активность, развивает мышление и творческие способности учащихся, индивидуализирует учебный процесс.

*Теоретическая база опыта:* Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев)

«Педагогическая технология» – направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения. Это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов,

повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» (М.В.Кларин).

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая технология новое направление (с 50-х годов) в Педагогической науке, занимается конструированием оптимальных обучающих и воспитательных систем, проектированием образовательных процессов. Появление педагогических систем и технологий продиктовано социальным заказом, уровнем психолого-педагогической науки, кадровым потенциалом работников. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество), образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Реализация любой образовательной технологии осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманизации — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса;
- целостности образа мира, реализуемого через создание интеграции содержания образования, способности воссоздать и удерживать целостность картины мира, устанавливать различные связи между объектами и явлениями, увидеть с различных сторон один и тот же предмет;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на основе использования основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;
- учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка - соблюдение в организации образовательного процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;
- комфортности на основе субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе — свободы высказываний и поведения в разных формах организации; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;
- педагогической поддержки — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
- профессионального сотрудничества и сотворчества — профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

*Новизна:* Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на уроках и во внеурочное время.

#### **Технология опыта.**

Предметная область «Технология» - основная практико-ориентированная образовательная область, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, формируются навыки и умения практической проектной работы, столь необходимые всем современным профессиям созидательного труда, то есть ключевые компетентности.

Целью изучения предмета «Технология» в рамках внедрения ФГОС является развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Для достижения поставленной цели я применяю:

- Технология постановки проблемного вопроса помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так перед изучением новой темы предлагаю ребятам вопрос или задачу, для решения которой требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую работу, в ходе выполнения которой находят ответ на решение поставленной проблемы.

- Особенно эффективен прием создания проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, знания не сообщаются в готовом виде. Побуждаю учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

- Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, создавая необходимые условия для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка. Здесь я применяю педагогику сотрудничества и гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили, организуя учебный процесс с учетом уникальной целостной личности ребенка, таким образом, решая проблему мотивации обучения через создание собственных «продуктов», что повышает стремление ученика получить необходимые знания и умения для качественного изготовления изделия, то есть является стимулирующим механизмом развития личности.

- Групповые формы работы наиболее эффективны на уроках по разделу «Машиноведение» для усвоения учащимися большого объема теоретического материала по устройству механизмов. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, возникновения коллективной познавательной деятельности.

- Метод проектов - позволяет создавать естественную среду для формирования у учащихся ключевых компетентностей. Он включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Главнейший основополагающий принцип метода проектов - исходить из интересов самого ребенка, интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества. Выполнение проекта дает возможность ученику проявить себя индивидуально или в группе, раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания и умения, принести пользу, создав оригинальный продукт и публично показать достигнутый результат. Учебные проекты в рамках образовательной области «Технология» имеют свои отличительные особенности. Учебный проект по технологии предусматривает «определение потребностей людей, разработку идеи изготовления изделия или услуги по удовлетворению этой потребности, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров». В процессе обучения предмету «Технология» выполняются практико-ориентированные, творческие и игровые проекты. Например, практико-ориентированные краткосрочные проекты (изготовление раздаточного материала) нужно использовать в целях совершенствования учащимися практических предметных умений и навыков. В ходе игровых и ролевых проектов осуществляется развитие коммуникативных навыков учащихся. Проектным продуктом в данном случае является разработка семейного праздника или викторины для младших школьников, а главной целью – вовлечение детей и взрослых в работу по подготовке мероприятия. Участие в таких проектах помогает усовершенствовать свою коммуникативную компетентность, повысить свою самооценку. Особое внимание уделяю работе с учащимися при выполнении ими творческих проектов, которые предоставляют самый большой простор для развития творческих способностей, позволяют ученику проявить себя, создавая произведения декоративно-прикладного искусства и любого другого жанра. Творческие проекты учащиеся могут выполнять по группам или индивидуально. Все творческие проекты, выполняемые учащимися, имеют практическую значимость.

- Информационно-коммуникационные технологии дают широкие возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала школьников. Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее (использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала, тренажеров). ИКТ активизируют самостоятельную поисковую работу учащихся.

Я использую ИКТ при выполнении творческих проектов. Здесь эффективно использование возможностей Microsoft Office и графических редакторов CorelDraw, Photoshop, Acrobat Adobe Rider, которые позволяют создавать профессионально выполненные документы с визуальным рядом – рисунками, фотографиями, чертежами, графиками. Используя возможности ИКТ, учащиеся обучаются навыкам структурирования информации, выделения главного, расчетам себестоимости проектного изделия, публичной защите работы. На этапе урока по изучению нового материала использую видеоуроки, презентации изделий декоративно-прикладного искусства, на этапе практической работы – инструкционные и технологические карты, на этапах закрепления и повторения изученного материала – компьютерное тестирование. Сочетание игровых и компьютерных технологий обучения позволяет перевести учащихся с уровня воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Использование ИКТ позволяет мобильно корректировать процесс обучения, оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу на уроке. ИКТ на уроке способствуют формированию у обучающихся умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей.

Технологическое образование дает такие возможности для формирования ключевых компетентностей, которые не могут дать другие образовательные области. Всестороннее развитие личности немислимо без совершенного технологического образования, которое выходит на новые перспективы.

## **2. Результативность опыта.**

Сочетание комплекса педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, позволяет мне добиваться существенных успехов в обучении и воспитании учащихся.

Процент успеваемости по технологии 100%, качество знаний по предмету - 100 % .

В результате проводимой мною работы, учащиеся стали более активными, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

### **Результат участия в олимпиадах:**

| <b>Уровень</b>  | <b>предмет</b> | <b>2020 г.</b> | <b>2021 г.</b> |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Всероссийский   | технология     | -              | <b>1</b>       |
| Республиканский |                | -              | 1              |
| Муниципальный   |                | 1              | 3              |
| <b>Итого</b>    |                | <b>1</b>       | <b>5</b>       |

### **Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:**

| <b>Наименование конкурсов, конференций</b>                           | <b>ФИО участников</b> | <b>Год участия</b> | <b>Результат участия</b> |
|--|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b>   |                       |                    |                          |
| Окружные соревнования по робототехнике в номинации «Робофутбол».     | Козлов Иван           | 2022               | 2 место                  |
| Окружные соревнования по робототехнике в номинации «Робофутбол».     | Команда «Инженеры»    | 2022               | 2 место                  |
| Муниципальные соревнования по Робототехнике номинация «Робофутбол»   | Козлов Тимофей        | 2022               | 2 место                  |
| Окружные соревнования по робототехнике. Номинация: движение по линии | команда               | 2022               | 2 место                  |
| <b>Республиканский уровень</b>                                       |                       |                    |                          |

|  |                         |      |                          |
|--|-------------------------|------|--------------------------|
| Кустовой фестиваль по робототехнике. Номинация "Марафон шагающих роботов"  | Писарев М.<br>Петров К. | 2022 | 1 место<br>1 место       |
| Конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия на приз Главы Республики Мордовия       | Петров И.               | 2021 | лауреат                  |
| Конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия на приз Главы Республики Мордовия       | Петров И.               | 2020 | победитель               |
| Западный фестиваль по робототехнике. Номинация: Когельринг   | Петров И.               | 2021 | 1 место                  |
| Республиканский этап Международного конкурса «Школьный патент- шаг в будущее!»   | Петров И.               | 2020 | Диплом I степени         |
| <b>Всероссийский уровень</b>   |                         |      |                          |
| <b>Международный уровень</b>   |                         |      |                          |
| Международный конкурс «Школьный патент-Шаг в будущее». Номинация «Изобретение», подноминация «Иные технические изделия, приборы и способы» | Писарев М.              | 2022 | Диплом III степени       |
| Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Школьная лига. Номинация «Конкурс инженерных решений»  | Петров И.<br>Куршев А.  | 2020 | победитель<br>победитель |

Наблюдается наличие стабильных результатов освоения образовательных программ обучающимися и положительной динамики их достижений по годам, положительная динамика результативности деятельности по итогам мониторинга.

Высокий уровень удовлетворенности родителей обученностью их детей.

### Список литературы.

1. Безверхая Е.А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения: ( Знаково- контекстная технология обучения).- 2010.-№ 1.-с. 27-29.
2. Борисова Т.Г. Технология проектного обучения. Борисова Л. Образование в современной школе.-2011.-№5.
3. Голубовская Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий ( Е.В.Голубовская// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010.-№5.)
4. Мелехина С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности. - Киров, 2006.
5. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе [Текст]: научные труды СГА / ред.кол. В.Н.Фокина, Е.В.Чмыхова, П.Е.Дедик. – М.:Изд-во СГУ,2009.
6. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: [www/eidos.ru/news/compet.htm](http://www/eidos.ru/news/compet.htm).ppppp

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте Вы можете познакомиться на сайте МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»: <https://shkolakrasnopodgornaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>