

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта воспитателя
отделения дошкольного образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия - детский сад «Мечта»
Алмазовой Нины Ивановны
Введение.**

Тема: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ»

Автор: Алмазова Нина Ивановна, воспитатель отделения дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия - детский сад «Мечта»

Актуальность.

В связи с введением в действие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Одной из социально значимых форм детской познавательной активности является проектная деятельность. Применительно к детскому саду проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер.

Основная идея.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Проектно-исследовательская деятельность - один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и вырабатывает положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Теоретическая база

Предпосылками использования метода проектной деятельности явились наработки многих ученых, которые делились в своих научных трудах знаниями и опытом по данной теме.

Еще с давних времен ученый Томмазо Кампанелла мечтал о школе, которая не сводилась бы к наполнению ребенка знаниями и дрессировке его правильного поведения, а давала бы нечто большее для его души и разума. У ребенка должна быть возможность проявлять свои способности и задатки в процессе деятельности.

Развивающая среда постоянно видоизменялась и совершенствовалась в соответствии с ФГОС ДО. Английский ученый Е. Коллингс в своей книге « Опыт работы по методу проектов» отмечает, что детей особенно привлекает в проектировании стремление добиться новой для них, неизведанной цели, а также испытать определенные переживания в самом процессе деятельности. По мнению Е. Коллингса основная идея заключалась в получении знаний при работе над проектами, главным в данной работе являлась самостоятельная деятельность детей, которая интересовывала их. Учитывая личностные особенности каждого ребенка, создавался стимул к получению знаний через самостоятельную работу.

В начале XX века метод проектов привлек внимание русских педагогов. Одним из разработчиков этого метода в России был Станислав Теофилович Шацкий, который в 1905 году вместе с архитектором Александром Устиновичем Зеленко создали первые в России детские клубы. В послереволюционной России метод проектов внедрялся очень активно и широко. Видимо, тогда идеологи образования видели в нем преодоление академизма классической гимназии.

В современной педагогике проектная деятельность приобретает особую значимость, потому что в учебной деятельности она стимулирует интерес учащихся за счет нестандартности подхода к изучению материала и мотивирует детей не только к получению новой информации, но и развитию творческих способностей путем создания продукта проекта. Использование инновационных технологий в образовательной работе; адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс; многофункциональное взаимодействие с социумом. Выдвинутые предпосылки обусловили выбор темы моего опыта работы.

Новизна.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Дети дошкольного возраста, по своему психофизиологическому

развитию, еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому, моя работа направлена на обучение воспитанников необходимым умениям и навыкам.

Технология опыта.

Основная цель моей работы: изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
- Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми)
- Создать современную предметно - пространственную среду;
- Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать копилку краткосрочных и долгосрочных проектов;
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в интернет –конкурсах.

Заинтересовавшись проблемой организации проектно - исследовательской деятельности дошкольников мною разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДООУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Все проекты, занятия, опыты проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, что помогало привить детям навыки самопроверки, взаимопомощи, общения. Запланированная работа нацелена на то, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника воспитательно-образовательного процесса. Этому способствовали и методы и приемы, которые менялись в зависимости от целей и задач проекта.

Основным принципом в работе с воспитанниками было для меня дать ребенку возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, ведь именно такой опыт запоминается надолго.

Работа с семьей была одним из тех механизмов, которые помогли достигнуть намеченной цели. Именно в семье, в привычной для себя обстановке дети получают

начальные представления об окружающем мире.

Результативность.

Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс что, естественно сказалось на результатах.

Решая различные познавательно-практические задачи, дети приобрели способность нестандартно мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых,

заложили у детей уверенность в своих силах, побудили к новому поиску знаний.

Использование проектно-исследовательской технологии в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, жизнедеятельность в детском саду позволило лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка. За время работы над темой мы подготовили и реализовали следующие проекты, с которыми выступили не только в своем детском саду, но и на различных конференциях.

Наименование мероприятия	Название работы	Год	Результат участия
Региональный уровень			
10-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Проект «Веселый огород»	2019	участие
12-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Проект «Волшебные свойства лимона»	2021	участие
13-ая Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Проект «Наш мини – музей»	2022	призер
5-ая Республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»	Проект «Эта загадочная плесень»	2021	участие
6-ая Республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»	Проект «Волшебная соль»	2022	участие

Своим опытом я делилась со своими коллегами и молодыми специалистами на школьном методическом объединении. Мною были подготовлены выступления и показано видео проектов, подготовленных детьми.

Дата	Тема	Название мероприятия
28.02.2019 г	Выступление «Метод проектов и его место в образовательной деятельности ДОУ»	ШМО учителей начальных классов
25.11.2021 г.	Выступление «Проектно-исследовательская деятельность старших дошкольников»	ШМО учителей начальных классов

Вывод

Проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить качество образовательного процесса.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности и на меня как воспитателя. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых форм работы с детьми.

Список литературы:

1. Савенкова А. Исследовательские методы обучения в ДОУ/ А. Савенков // Дошкольное воспитание. -2016. - № 1. – С. 21-30.

2. Белогрудова В. П. Об исследовательской деятельности дошкольников в условиях проектного метода / В. П.Белогрудова // .-2015. – С. 6-11.

3. Волков И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения. – М.: Просвещение, 1990.

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте вы можете познакомиться на сайте МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М.Волкова»

<https://shkolakrasnopodgornaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>