

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное образование Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
МБОУ "Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ___ /Петрова О.Н./

Приказ № 55 от «2» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Тайны мордовского языка» 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Тайны мордовского языка**» для обучающихся 4 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, формирование грамотного и искреннего отношения к окружающей его природе, понимания им своего места в мире живого и неживого.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об историческом прошлом и настоящем города, республики;
- способствовать осознанию учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков;

- способствовать развитию интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала;
- способствовать формированию потребности в самопознании, саморазвитии;
- обучение использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация задач требует определённых форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и приемам обучения, которые:

1. стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, беседы, викторины, компьютерные технологии, сочинения, рисунки, листовки по экологическим проблемам;
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра и т.д., а также экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение мокшанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли мокшанского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах
- **духовно-нравственного воспитания:**
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению мокшанского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
 - формирование умения отличать, верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на эрзянском языке;
- использование знаково-символических средств, для решения познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах эрзянского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и эрзянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на эрзянском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Формы аттестации:

- Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:
- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Я и моя семья - 4 часа.

Взаимоотношения в семье. Занятие членов семьи. Отдых в семье. Женский праздник

2. Среди друзей – 2 часа.

Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.

3. Нас ждет школа – 5 часов.

Школьные дела. Режим дня. Любимые книги.

Счет. Правила поведения в школе, в магазине и на улице.

4. Дела в городе – 1 час.

Как вести себя в общественных местах. Отдых в городе. Профессии людей.

5. Я люблю спорт – 2 часа.

Занятия спортом. Любимый вид спорта. Забота о здоровье.

6. Весна придет – все оживет – 15 часов.

Весенние изменения в природе. Птицы весной. Весенние забавы. Отдых летом. Помогаем старшим. Встреча нового года. Новогодние праздники. Зимние забавы. Вспоминаем жаркое лето. Осень в лесу, в деревне, в городе. Мир вокруг нас. Времена года. Охрана природы.

7. Дикие и домашние животные и птицы – 3 часа.

Повадки зверей и птиц. Места их обитания. Жизнь животных в различные времена года.

Отношение людей и животных. Уход за домашними животными.

8. Географические сведения о Мордовии – 2 часа.

Мордовия раньше и теперь. Реки и озера. Города Мордовии. Знаменитые люди Мордовии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Я и моя семья | 4 | | | |
| 2 | Среди друзей | 2 | | | |
| 3 | Нас ждет школа | 5 | | | |
| 4 | Дела в городе | 1 | | | |
| 5 | Я люблю спорт | 2 | | | |
| 6 | Весна придет – все оживет | 15 | | | |
| 7 | Дикие и домашние животные и птицы | 3 | | | |
| 8 | Географические сведения о Мордовии | 2 | | | |
| | итого | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Краткое описание содержания | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|---------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Вспоминаем лето. | 1 | Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал | 04.09 | |
| 2 | Летом в лесу, в поле, на реке | 1 | Учатся вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию | 11.09 | |
| 3 | Отдых летом | 1 | повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей | 18.09 | |
| 4 | Осенние заботы | 1 | повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей | 25.09 | |
| 5 | Природа осенью | 1 | повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей | 02.10 | |
| 6 | Осенний урожай | 1 | повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей | 9.10 | |
| 7 | Встреча со школой 1 Сентября - День Знаний | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы | 16.10 | |
| 8 | Школьные | 1 | Читают и | 23.11 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--------|--|
| | заботы детей | | переводят тексты, отвечают на вопросы | | |
| 9 | Счёт 1 – 20 | 1 | Запоминают слова с названиями чисел до 20 | 08.11 | |
| 10 | Счёт десятками | 1 | Запоминают слова с названиями чисел до 100 | 06.11 | |
| 11 | Счёт 20 - 100 | 1 | Запоминают слова с названиями чисел до 100 | 13.11 | |
| 12 | Семейные обязанности | 1 | Составляют текст о домашних обязанностях | 20.11 | |
| 13 | Семейные увлечения | 1 | Составляют текст о домашних обязанностях | 27.11 | |
| 14 | Дела в городе. В парке | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы | 04.12 | |
| 15 | Встреча нового года | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы | 11.12 | |
| 16 | Я люблю спорт | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы | 18.12 | |
| 17 | Охрана здоровья. Режим дня. | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы | 08.01. | |
| 18 | Природа зимой | 1 | Запоминают слова о зиме времена года, их признаки | 15.01 | |
| 19 | Зимние заботы, игры и забавы | 1 | Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям | 05.02 | |
| 20 | Среди друзей | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с | 12.02 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-------|--|
| | | | опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | | |
| 21 | Мои друзья | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | 19.02 | |
| 22 | Мир вокруг нас. В лесу. На реке. | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | 26.02 | |
| 23 | Охрана природы. | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | 05.03 | |
| 24 | Женский праздник | 1 | Выразительно читают стихи, написание поздравление к празднику написание поздравление к празднику, готовят | 12.03 | |
| 25 | Женский образ в творчестве Ф. Сычкова | 1 | Выразительно читают стихи, написание поздравление к празднику написание поздравление к празднику, готовят | 19.03 | |
| 26 | Домашние животные и птицы | 1 | переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст | 02.04 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|-------|--|
| 27 | Уход за домашними животными | 1 | переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст | 09.04 | |
| 28 | сказки о диких животных | 1 | Чтение и иллюстрирование народных сказок | 16.04 | |
| 29 | Весна придёт – всё оживёт | 1 | переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст | 23.04 | |
| 30 | Природа весной | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | 30.04 | |
| 31 | Труд весной. | 1 | Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас | 05.05 | |
| 32 | Моя родина - Мордовия | 1 | составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог | 07.05 | |
| 33 | Саранск – столица Мордовии | 1 | составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по | 14.05 | |

| | | | | | |
|----|-----------------|----|---|-------|--|
| | | | картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог | | |
| 34 | Мир вокруг нас. | 1 | составление из 3- 5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог | 21.05 | |
| | Итого | 34 | | | |

