

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное образование Краснослободского муниципального
района Республики Мордовия
МБОУ "Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ____ /Петрова О.Н./
Приказ № 55 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Мокшанский язык» (государственный)
для 3 класса

Красная Подгора 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

- Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 3 классе являются:
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия;
 - проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение мокшанского языка во 3 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянягря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

Ётась кизось. (Прошло лето.) 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять ляйса? - Мон эшелянь ляйса. Тон кундатель калхт? - Да, мон кундань калхт.

Монь ялгане (мои друзья) 2 часа

Вспомнить слова монь уле....

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба».

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: молемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Сёксь. (осень) 2 часа

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхья, пурьхья.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сямомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват.

Сон шuvi. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярят).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

Лувксь (счет) 1 час

Усвоить числа от 11 по 20.

Мезькс улян.(Кем я буду) 1 час

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Кудонь тефне. (Домашние дела) 2 часа

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сявк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

Минь кельгсаськ спортть (мы любим спорт) 1 час

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Тялось сась (Зима пришла) 3 часа

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эндамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тьялоть эзда, сязозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Нармотне кизонда и тялонда (Птицы летом и зимой) 1 час

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 3 часа

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, веросья, вашеня, пурхця.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Траксь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцяц.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёраньясь симди вазня. Шабатне ухаживайць жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

Перьфпяльть туюсонза (цвета природы) 1 час

Название цветов

Ошса. (В городе) 2 часа

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атызе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошьс оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобусса, тролейбуса, легковой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

Кие коса эряй (кто где живет) 1 час

Установление соотношений. Тя монь комнатазе, тя пьсмар кудоц

Игтнень налхкомасна. (Игры детей) 1 час

Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 1 час

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мьзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сьолгам и т.д.

Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 1 час

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пьлонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

Тунда. (Весна) 2 часа

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь,

нармотть, тарад, лопа, вьаре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шьякшата, граць, пьсмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Кода пара кизонда. (Как хорошо летом) 1 час

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, лий, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцян калхт. И т.д. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

Велеса (в деревне) 1 час

Вспомнить изученные слова о деревне.

Знакомство с новыми словами.

Вирьса, паксяса, лугаса (В лесу, в поле, на лугу) 3 часа

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланя. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхчай судта. Офтсь ярхчай нормальда. Тялонда сон улы. Урсь ярхчай пяштъята, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Кизоть пингонза (времена года)

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение мокшанского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Мокшанский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение мокшанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли мокшанского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению мокшанского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения мокшанского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающейся научится:

- употреблять грамматические правила мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решать определенные коммуникативные задачи (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ);
 - обозначать множественность предметов, признаков, действий;
 - обозначать принадлежность предмета к определенному лицу;
 - употреблять послелоги для обозначения местонахождения предметов;
- Усвоить особенности мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, возможность определения лица и числа подлежащего, выраженного местоимением, через окончание сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени)
- совершенствовать навыки диалогового общения;
 - развивать связную речь через диалоговые ситуации;
 - уметь вовлекать новый лексический материал в усвоенные речевые конструкции;
 - составлять небольшой текст из 4-5 предложений по вопросам учителя или по картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) | 2 | | | |
| 2 | Ётась кизось. (Прошло лето.) | 2 | | | |
| 3 | Монь ялгане (мои друзья) | 2 | | | |
| 4 | Сёксесь. (осень) | 2 | | | |
| 5 | Лувкссь (счет) | 1 | | | |
| 6 | Мезькс улян.(Кем я буду) | 1 | | | |
| 7 | Кудонь тефне. (Домашние дела) | 2 | | | |
| 8 | Минь кельгсаськ спортть (мы любим спорт) | 1 | | | |
| 9 | Тялось сась (Зима пришла) | 3 | | | |
| 10 | Нармотне кизонда и тялонда (Птицы летом и зимой) | 1 | | | |
| 11 | Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) | 3 | | | |
| | Перьфпяльть тусонза (цвета природы) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 12 | Ошса. (В городе) | 2 | | | |
| 13 | Кие коса эряй (кто где живет) | 1 | | | |
| 14 | Иттнень налхкомасна. (Игры детей) | 1 | | | |
| 15 | 8-це Мартесь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) | 1 | | | |
| 16 | Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) | 1 | | | |
| 17 | Тунда. (Весна) | 2 | | | |
| 18 | Кода пара кизонда. (Как хорошо летом) | 1 | | | |
| 19 | Велеса (в деревне) | 1 | | | |
| 20 | Вирьса, паксяса, лугаса (В лесу, в поле, на лугу) | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Опять прозвенел звонок. День Знаний. | 1 | | | 06.09 | |
| 2 | Я учусь. Школьные принадлежности. | 1 | | | 13.09 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kl |
| 3 | Как прошли летние каникулы | | | | 20.09 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne? |
| 4 | Как я отдыхал летом | | | | 27.09 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne? |
| 5 | Кто мои друзья | | | | 04.10 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klasse& |
| 6 | Среди друзей хорошо. Проект «Мой друг» | | | | 18.10 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klasse& |
| 7 | Цвета осени. Природа осенью. | | | | 25.11 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school |
| 8 | Подарки осени. | | | | 08.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------|---|
| | Последние дни осени. Учимся считать до 20. | | | | 15.11 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school |
| 10 | Кем я буду, когда вырасту. Выбери любимое дело. | | | | 22.11 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 11 | Чем занимаются дома. Дела в доме во дворе, в огороде | | | | 29.11 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 12 | Люблю работать | | | | 06.12 | |
| 13 | Спорт- это здоровье | | | | 13.12 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 14 | Зима пришла. Послелогии. | | | | 20.12 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 15 | Зимние забавы | | | | 27.12 | |
| 16 | Новогодний праздник | | | | 10.01 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 17 | Птицы летом и зимой | | | | 17.01 | |
| 18 | Дикие животные | | | | 24.01 | |
| 19 | Домашние животные. Детёныши животных. | | | | 31.01 | |
| 20 | Живут рядом с нами. Грамматические конструкции со словом «максы» - даёт. | | | | 07.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------|--|
| 21 | Вспомним цвета. Какие цвета у природы. | | | | | |
| 22 | На городской улице. Жизнь в городе. | | | | 14.02 | |
| 23 | Мой домашний адрес. | | | | 21.02 | |
| 24 | Мои игрушки. Играем с друзьями. | | | | 28.02 | |
| 25 | Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама. | | | | 06.03 | |
| 26 | Ходим в гости | | | | 13.03 | |
| 27 | Весна пришла. Весна – красна. | | | | 20.03 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 28 | Приметы весны. Новые речевые образцы. | | | | 03.04 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 29 | Начались летние каникулы Здравствуй, лето! | | | | 10.04 | |
| 30 | Жизнь в деревне. На речке. На огороде. | | | | 17.04 | |
| 31 | В лесу. Название деревьев. | | | | 24.04 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 32 | Название грибов. | | | | 08.05 | https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode |
| 33 | В поле. Название полевых культур. | | | | 15.05 | |
| 34 | Времена года. | | | | 22.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Используемый учебник: Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>