

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Муниципальное образование Краснослободского муниципального**  
**района Республики Мордовия**  
**МБОУ "Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_ /Петрова О.Н./  
Приказ № 55 от «2» сентября 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Мокшанский язык» (государственный)  
для 2 класса

Красная Подгора 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 2 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение мокшанского языка во 2 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Раздел 1. Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 3 часа**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Ня кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

- **Раздел 2. Монь семьязе. (Моя семья.) 3 часа**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Ня итть? - Да, ня итть.

Обращение к членам семьи: тядй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядй. Шумбрат, аляй. Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Ня кит? - Ня итть.

- **Раздел 3. Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 2 часа**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаська, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Ня месь? - Ня лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Ня месь? - Ня лопат. Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

- **Раздел 4. Школаса. (В школе.) 1 час**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

- **Раздел 5. Минь классоньке (Наш класс.) 2 часа**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкштъ, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

### **Раздел 6. Сёксесь. (Осень.) 2 часа**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем.

Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармотгне тустъ Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

### **Раздел 7. Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю.

Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

### **Раздел 8. Тялось. (Зима.) 2 часа**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.

Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щастъ пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

### **Раздел 9. Од Кизось. (Новый год.) 1 час**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт.

Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

### **Раздел 10. Ломанць. (Части тела.) 1 часа**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

### **Раздел 11. 1-10 лувкссъ. (Счет 1 - 10.) 1 час**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

### **Раздел 12. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 2 часа**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгона.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

### **Раздел 13. Пильгонь и лангонь шапне. (Одежда и обувь.) 1 час**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля шай кямот. Миша шай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт.

Панарсь коське.

### **Раздел 14. Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 1 час**

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

### **Раздел 15. Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час**

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тьялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды.

Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

### **Раздел 16. Нармоттне. (Птицы.) 2 часа**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

### **Раздел 17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 2 часа**

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьянпя.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?

Коса стирнясь? - Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

### **Раздел 18. Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 1 час**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянпя.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

### **Раздел 19. Недялянь шитне. (Дни недели.) 1 час**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тьячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

**Раздел 20. Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.) 3 часа**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Сась нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение мокшанского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Мокшанский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение мокшанского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли мокшанского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мокшанского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению мокшанского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения мокшанского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);



- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании:***

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении*** - овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

***В письме*** научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

***Лексическая сторона речи***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.)	3			
2	Монь семьязе. (Моя семья.)	3			
3	Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.)	2			
4	Школаса. (В школе.)	1			
5	Минь классоньке (Наш класс.)	2			
6	Сёксесь. (Осень.)	2			
7	Перень сёротне. (Овощи и фрукты.)	2			
8	Тялось. (Зима.)	2			
9	Од Кизось. (Новый год.)	1			
10	Ломанць. (Части тела.)	1			
11	1-10 лувксесь. (Счет 1 - 10.)	1			
12	Ярхамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.)	2			
13	Пильгонь и лангонь шапне. (Одежда и обувь.)	1			
14	Кудонь жувататне. (Домашние животные.)	1			
15	Дикай жувататне. (Дикие животные.)	1			
16	Нармоттне. (Птицы.)	2			

17	<b>Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.)</b>	2			
18	<b>Ошь и транспортсь. (Город и транспорт.)</b>	1			
19	<b>Недялянь шитне. (Дни недели.)</b>	1			
20	<b>Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.)</b>	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Приветствие.	1			04.09	
2	Знакомство с учителем.	1			11.09	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kl">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kl</a>
3	Знакомство друг с другом.	1			18.09	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kl">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kl</a>
4	Члены семьи.	1			25.09	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?</a>
5	Моя семья	1			02.10	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?</a>
6	Обязанности членов семьи.	1			9.10	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mondi-mon-rasken-lomantne?</a>
7	Название игрушек	1			16.10	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-8mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki9?categoryCode=3a3d95-">https://edu.ismart.org/catalog/lang-8mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki9?categoryCode=3a3d95-</a>

						<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;">school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;</a>
8	Мои любимые игрушки.	1			23.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzya-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;</a>
9	Школьные принадлежности.	1			08.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>
10	Классная комната	1			06.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>
11	Предметы в классе	1			13.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>
12	Осень. Приметы осени.	1			20.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
13	Слова, обозначающие цвет.	1			27.11	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
14	Овощи.	1			04.12	
15	Фрукты.	1			11.12	
16	Пришла зима.	1			18.12	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>



17	Природа зимой.	1			08.01.	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
18	Приход Нового года.	1			15.01	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
19	Части тела.	1			05.02	
20	Считаем до десяти.	1			12.02	
21	Названия продуктов.	1			19.02	
22	Названия посуды.	1			26.02	
23	Названия одежды и обуви.	1			05.03	
24	Домашние животные.	1			12.03	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid</a>
25	Дикие животные.	1			19.03	
26	Название домашних птиц.	1			02.04	
27	Птицы, обитающие в Мордовии.	1			09.04	
28	Окружающий мир. Лес.	1			16.04	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
29	Река	1			23.04	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
30	В городе. Название городов РМ.	1			30.04	
31	Дни недели.	1			05.05	

32	Весна	1			07.05	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
33	Лето	1			14.05	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-prioda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
34	Мордовия – часть России	1			21.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Используемый учебник:** Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](mailto:www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--