

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное образование Краснослободского муниципального
района Республики Мордовия
МБОУ "Красноподгорная СОШ имени Героя Социалистического
труда П.М. Волкова"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Приказ №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Петрова О.Н.

Приказ № 55
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 780189)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

д. Красная Подгора 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Структура текста. Обучающее изложение	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9	Распространенные и нераспространенные предложения	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
10	Словосочетание	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

11	Связь слов в словосочетании	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
12	Входной контрольный диктант	1	1		18.09	
13	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
14	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и, а, но	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
18	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
19	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
20	Сложные предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
21	Обучающее изложение.				29.09	
22	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
23	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
24	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	Многозначные слова					
25	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
26	Учимся понимать фразеологизмы	1			06.10	
27	Повторяем состав слова	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
28	Основа слова	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
29	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
30	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			12.10	
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
32	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			16.10	
33	Обучающее изложение упр.110	1			17.10	
34	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
35	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
36	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
37	Наречие: обобщение знаний	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова	1			24.10	

39	Проверочная работа по теме «Морфология»(1)	1	1		25.10	
40	Распознавание падежей имен существительных..	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
41	Распознавание падежей имен существительных.. Несклоняемые имена существительные	1			27.10	
42	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
43	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
44	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			08.11	
45	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
46	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
47	Алгоритм определения склонения имен существительных	1			13.11	
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
50	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
51	Именительный и винительный падежи	1			17.11	
52	Правописание падежных окончаний имён существительных родительном падеже	1			20.11	
53	Именительный, винительный и родительный падежи	1			21.11	
54	Правописание падежных окончаний имён	1			22.11	

	существительных в дательном падеже					
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
56	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			24.11	
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1			27.11	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1			28.11	
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	1			29.11	
60	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» упр.247	1			30.11	
61	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1		01.12	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж	1			05.12	
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Родительный падеж	1			06.12	
65	Винительный падеж имен существительных	1			07.12	
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	творительном, предложном падежах					
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
68	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
69	Морфологический разбор имени существительного	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
70	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.Обобщение	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.Обобщение	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
73	Обучающее изложение(Упр.273)	1			19.12	
74	Работа над ошибками.Наши проекты				20.12	
75	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		21.12	
76	Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного материала	1			22.12	
77 (2 ч.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
78	Род и число имен прилагательных	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
79	Склонение имен прилагательных	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
80	Склонение имен прилагательных	1			28.12	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			08.01.24 год	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
83	Именительный падеж имен прилагательных	1			09.01	
84	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Родительный падеж	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
86	Именительный, винительный и родительный падежи имён прилагательных	1			12.01	
87	Творительный и предложный падежи имён прилагательных				15.01	
88	Творительный и предложный падежи имён прилагательных Наши проекты				16.01	
89	Морфологический разбор имени прилагательного	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
90	Склонение имён прилагательных женского рода	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
91	Именительный, винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
92	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
93	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1			23.01	
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1			24.01	
95	Проверочная работа по развитию речи. Изложение(упр.77)	1	1		25.01	
96	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			26.01	
97	Правописание имён прилагательных:	1			29.01	

	падежные окончания					
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			30.01	
99	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			31.01	
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1			01.02	
101	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1			02.02	
102	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1			05.02	
103	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1			05.02	
104	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1			07.02	
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			08.02	
106	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			09.02	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			12.02	
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		13.02	
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			14.02	
110	Личные местоимения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
111	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
112	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02	
113	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ccfc

114	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
115	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			22.02	
116	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			26.02	
117	Изложение (упр.138)	1			27.02	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			28.02	
119	Глагол как часть речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
120	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
121	Время глагола	1			04.03	
122	Неопределенная форма глагола	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
123	Неопределенная форма глагола	1			06.03	
124	Изменение глаголов по временам	1			07.03	
125	Изменение глаголов по временам	1			11.03	
126	Изложение(Упр.162)	1			12.03	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1			13.03	
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			15.03	
130	Контрольный диктант по теме «Глагол	1	1		18.03	
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			20.03	

133	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
134	Сочинение по картине И.И. Левитана. «Весна. Большая вода»	1			22.03	
135	I и II спряжение глаголов				03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Личные формы глагола	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			08.04	
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов .Наши проекты(Пословицы и поговорки)	1			09.04	
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			10.04	
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
146	Что такое возвратные глаголы?	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
147	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04	
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04	
151	Проверочная работа по теме «Глагол»(3)		1		25.04	
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			26.04	
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
156	Обобщение знаний о глаголе	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Язык..Речь.Текст	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Предложение и словосочетание	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Предложение и словосочетание	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Лексическое значение слова	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
161	Состав слова	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		14.05	
163	Части речи	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			16.05	
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Безударные личные окончания глаголов"	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05	
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2018

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>