

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда П. М. Волкова»
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения учителей начальных
классов.
Протокол от «31» 08 2023 г. №1

Утверждена директором
МБОУ «Красноподгорная СОШ»
им П. М. Волкова
_____/О.Н. Петрова/
Приказ от «01» __09__ 2023 г. №55

Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе (5-7 лет)
общеразвивающей направленности отделения
дошкольного образования МБОУ «Красноподгорная
СОШ им. П.М. Волкова» детский сад «Мечта»
на 2023-2024 учебный год

Составили воспитатели :

Алмазова Нина Ивановна

Карасева Татьяна Анатольевна

д. Красная Подгора, 2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы.	2
1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4.1. Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	6
1.4.2. Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....	7
1.4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	15
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.6. Региональный модуль «Мы в Мордовии живем».....	35
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО	40
2.8. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	41
2.9. Взаимодействие детского сада с семьей.....	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	47
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	47
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	49
3.4. Условия реализации Программы.....	50
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.	51
IV. Список методической литературы	53
Приложение 1.....	54
Приложение 2.....	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Карасевой Т.А., Алмазовой Н.И. для разновозрастной группы (5-7 лет) отделения дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М. Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия детский сад «Мечта».

Программа спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (5-7 лет) группы. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12 2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028г.);
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. №2.
- Устав МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М.Волкова».
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М.Волкова» детский сад «Мечта».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрация к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным

участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

1.4.1. Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.4.2. Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты	
	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область "Физическое развитие"	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня • Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп • Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа • Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место • Может прыгать в длину с места (не < 80 см) 1.9. Может прыгать с разбега (не < 100 см), • Может прыгать в высоту с разбега (не < 40 см), • Может прыгать прыгать через короткую и длинную скакалку • Выполняет упражнения на статическое и 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви) • Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье) <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см,

	<p>динамическое равновесие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге • Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. • Умеет кататься на самокате • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. 	<p>прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель • Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстоянии 15 м 1.10. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения • Правильно пользуется количественными и 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов • Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка • Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения.

	<p>порядковыми числительными (до 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания их длины, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур • Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. <p><u>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту • Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны • Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу • Называет времена года, их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе 	<p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа) • Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года. <p><u>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей • Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
<p>Образовательная область "Речевое развитие"</p>	<p><u>Развитие речи, художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение • Умеет аргументированно и 	<p><u>Развитие речи, художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками • Пересказывает и

	<p>доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом) • Знает 2-3 программных стихотворения. • Знает 2-3 считалки. • Знает 2-3 загадки. • Называет жанр произведения • Драматизирует небольшие сказки • Читает по ролям стихотворения • Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы 	<p>драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом • Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки • Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг • Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ.
<p>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) • Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...) • Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты • Может петь: протяжно, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента • Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. 	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах • Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям. • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах. <p><u>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает произведения искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов с натуры. • Создает изображения предметов по представлению. • Использует разнообразные композиционные решения, материалы. • Использует различные цвета, оттенки • Выполняет узоры по мотивам декоративно прикладного искусства <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии <p><u>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство) <p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования <p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. <p><u>Познавательная-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения • Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции • Умеет работать коллективно, распределять между членами
--	--	---

	<p>способы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения • Создает постройки по рисунку • Умеет работать коллективно 	<p>группы этапы осуществления постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.
<p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш • Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры • После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем 	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду • В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером • Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения • Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре

	<p>театре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) • Элементарная трудовая деятельность • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения • Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) • Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать <p><u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр <p><u>Формирование основ безопасного поведения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора • Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги • Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Формирование первичных ценностных	Развитие коммуникативных и регуляторных	Формирование социальных представлений,
-------	-----------------------------------	---	--

	представлений	способностей.	умений и навыков.
Сентябрь	<p>«Вместе всей семьёй» Беседа: «Наша улица». «Путешествие на лесную поляну» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет «Идем в гости») Беседа «Мы мальчики и девочки» Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Мероприятие «День знаний» Фотоконкурс семейных фотографий «Стоп кадр. Лето 2021»</p>	<p>Игра «Не грусти, Алёнушка!» «Осень на опушке краски разводила» «Что означают пословицы» «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» «Так или не так» Игра: «Опиши того, кто слева» «Примите меня в игру» «Что сказала бы мама, если» Беседа «Что такое дружба» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» Сюжетно-ролевые игры: «К нам приехали туристы» «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая»</p>	<p>«Добрый и злой огонь», Беседа «Огонь враг или друг» Акция «Книжная мастерская» Беседа «Можно ли ходить куда либо без взрослых?» Беседа: «Мы на улице». «Мы едем в общественном транспорте» Участие в конкурсе рисунков «Мой безопасный город» «О чём говорит светофор» Акция «Светоотражатель – мой друг» Досуг «ПДД» Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия с целью формирования ПДД. Проект «Ядовитые растения» С/р игра: «Тренировка спортсменов» ДПС» «Тушение пожара» «Пожарная команда»</p>
Октябрь	<p>«Отчего бывает весело или грустно» Беседа «Мой дедушка» Игра-инсценировка по сказке «Красная Шапочка» Беседы в рамках проекта «Жизнь и быт русского народа» Беседа в рамках проекта «Многообразие русских народных игр» Беседа в рамках проекта «Русский народный фольклор».</p>	<p>«Как хорошо уметь играть» «Мы любим осень» Беседа «Зачем быть вежливым?» «Испорченный телефон» «Я поссорился с другом» «Волшебное яблоко» Беседа «Не обижайся на меня» «Мы дружные ребята» «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>	<p>«Что мы знаем о профессии художника» Беседа: «Мы на улице». Продолжение. Закрепить правила при ожидании общественного транспорта. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного</p>

	<p>Беседа в рамках проекта «Традиции и обычаи русского народа»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</p> <p>Экологическая экскурсия в зооцентр ДОЛ</p> <p>«Звездный"(профессии)</p> <p>Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)»</p> <p>С/р игры: «Семья»</p>	<p>«Волшебное яблоко»</p> <p>Игра «Ласковые ладошки»</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Упражнение «Вежливые слова»</p> <p>«Постарайся успокоить сверстника»</p>	<p>опыта.</p> <p>Субботник.</p> <p>С/р игра «Больница», «:На поезде»</p>
Ноябрь	<p>«День народного единства»</p> <p>Беседа «Какой сегодня день»</p> <p>«Очень важно думать о других»</p> <p>"Образ мамы в строках великих поэтов"</p> <p>«Как я маме помогаю»</p> <p>«Интервью о маме»</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Матери.</p>	<p>«Кого можно назвать другом»</p> <p>«С кем я хотел бы дружить»</p> <p>«Мы любим порядок»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Найди ошибки»</p> <p>Игра для развития навыков коммуникации «Дракон».</p> <p>Игра «Волшебное зеркало»</p> <p>Игра для развития навыков коммуникации «Волшебный стул».</p> <p>С/р игра: «В библиотеке»</p> <p>«Парикмахерская», «Салон красоты»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Почта»</p> <p>Упражнение «Как попросить о помощи»</p>	<p>«Мы любим порядок»</p> <p>«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице)</p> <p>«Петька - забияка»</p> <p>«Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)</p> <p>Акция «Постираем одежду кукол»</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе.</p> <p>Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.</p>
Декабрь	<p>«Волшебные слова»</p> <p>«Моя комната»</p> <p>«Поможем птицам»</p> <p>«Всегда ли люди говорят правду»</p> <p>«Дружная семья»</p> <p>Акция "Каждой птахе по крохе"</p> <p>«Игра в подарок малышам»</p>	<p>«Можно-нельзя»</p> <p>«Иван Иванович Самовар»</p> <p>«Почему бывает скучно»</p> <p>«Мы следопыты»</p> <p>«Нарядная ёлка»</p> <p>«Готовимся к новому году»</p> <p>«Новогодние</p>	<p>С/р Больница</p> <p>«Что такое лёд?»</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе.</p> <p>Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.</p> <p>Игра «Как встречают</p>

	<p>«Сделаем птицам новогодний подарок» Игра «Как встречают новый год»</p> <p>С/р «Принимаем гостей», «Семья» С/р игры «Готовимся к Новому году», «Парикмахер», «Готовим угощение»</p> <p>Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России</p>	<p>пожелания» «Зимние забавы»</p> <p>С/р игры: «Почта» «Строители» «Магазин». Беседа «Для чего нужны друзья» Игра «Комплименты»</p>	<p>новый год» «Правила поведения во время новогодних каникул» Беседа «Правила безопасного поведения в Новогодние праздники»</p> <p>С/р игра «Больница»</p>
Январь	<p>«Какой сегодня день» Игра «Поступи правильно» «Знакомим взрослого с правилами игры» «Дружная семья» «Братья и сестры - мои друзья» «Всегда ли люди говорят правду» «Как мальчики должны относиться к девочкам» «Дружная страна» «Умелые руки»</p> <p>«День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками»</p> <p>С/р игры «Магазин», «Семья»</p> <p>Беседа «Рождество - светлый праздник»</p>	<p>Игра «Рекламные агенты» «Громко-тихо» «Почему нельзя драться» «Что такое отзывчивость»</p> <p>Упражнение: «Поможем другу нарисовать картинку» С/р игра «Детский сад», «Магазин»</p>	<p>«Мы любим порядок» "Язык лучше кулаков" Продолжать формировать навыки безопасного поведения на природе. Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.</p> <p>С/р игра: «Больница», «Аптека»</p>
Февраль	<p>«Мы играем в библиотеку»</p>	<p>«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»</p>	<p>«Наша безопасность» «О чем говорят</p>

	<p>«Чем можно порадовать близких?» «Поступи правильно» Игра «Поваренок»</p> <p>С/р игра : «Бабушка приехала в гости»</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>Рассматривание альбома «Наша армия»</p> <p>Досуг, посвященный Дню защитника Отечества»</p>	<p>«Хорошо ли быть жадным?» «Доброта или жадность» «Я начинаю, ты продолжаешь» «Примите меня в игру» "Испорченный телефон" Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>С/р игры: «Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки»</p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь»</p>	<p>дорожные знаки» «Можно-нельзя» «Если я потерялся» Беседа о безопасном поведении на улице на морозе</p> <p>«Осторожно! Незнакомец»</p> <p>Создание альбомов «Папина профессия»</p>
Март	<p>«Берегите труд других» «Подарим мамам цветы» «Моя бабушка» «Домовита» «Бабушкин помощник» «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» «Когда я вырасту, то...» «Как делают книги» «Хорошие поступки» «Мы растем бережливыми»</p> <p>С/р «Мы встречаем гостей» Альбом «Женские профессии» «На праздничной ярмарке» «Семья» Рассказ воспитателя о Международном женском дне Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края» Выставка «Мама-</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» «Я сержусь»</p> <p>Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»</p> <p>Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»</p> <p>С/р игры: «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта»</p>	<p>Правила безопасности при играх «Обсуждение правил игры» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p> <p>«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада» «Весенняя прогулка»</p> <p>С/р игра: «Больница».</p> <p>Зеленый десант «Комнатные растения»</p>

	рукодельница»		
Апрель	<p>«Мы играем с богородскими игрушками»</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Чему нас научила сказка»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Когда папа был маленьким»</p> <p>«Чуткость и равнодушие»</p> <p>«Семейные фотографии»</p> <p>Упражнение «Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Я и моя семья»</p> <p>С/р игры: «Семья»</p>	<p>Игра «Море волнуется»</p> <p>«Назови время года и месяц своего рождения»</p> <p>«У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«Бобик и Барбос в гостях у детей»</p> <p>«Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Упражнение «Давай прощаться»</p> <p>Беседа «Как можно помочь нашей няне»</p> <p>Этюд «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Беседа «Не перебивай»</p> <p>С/р игры: «На самолете»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Шоферы»,</p> <p>«Строители»</p> <p>«Парикмахерская».</p>	<p>«Как мы помогаем взрослым»</p> <p>«Будь осторожней на улице!»</p> <p>С/р игры: «Улица», «У врача»</p> <p>Проведение интерактивного занятия при участии инспектора ОНД, приурочено к Дню пожарной охраны</p> <p>Субботник «Поможем природе проснуться»</p>
Май	<p>«Бережем природу»</p> <p>«Очень важно думать о других»</p> <p>«Изготовление поделок в память об участниках Великой Отечественной войны»</p> <p>«Мои выходные дни»</p> <p>«Мы не дружим с ленью»</p> <p>«Мы хотим все знать»</p> <p>Мероприятие посвященное Дню семьи</p> <p>С/р игры: «Пограничники»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Военные учения»</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Семья»</p> <p>Акция «Звени, победная частушка»</p> <p>Конкурс чтецов «Стихами о</p>	<p>«Выставка картин»</p> <p>«Узнай друзей по фотографии»</p> <p>«Мы дружные ребята»</p> <p>Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»</p> <p>С/р игры: «Почта», «Магазин»</p>	<p>«Что такое трудолюбие»</p> <p>«Добрый И ЗЛОЙ огонь»</p> <p>«Приключения Зажигалки»</p> <p>«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</p> <p>«О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>«Как правильно вести себя в лесу»</p> <p>«Расскажи родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>С/р игра: «Больница»</p> <p>Зеленый десант</p> <p>«Сажаем огород»</p>

	войне» Оформление стенда «Бессмертный полк» Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы		
--	---	--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Проектная деятельность
Сентябрь	1.Мониторинг 2.Учить называть предыдущее и последующее число натурального ряда в пределах 10. 3. Состав числа 5 из единиц. 4.Состав числа из 6 единиц. 5.Местоположение относительно другого лица. 6.Цифра 6. Приемы деления круга на 2-4 и 8 частей.	1.«День знаний» 2.Предметы, облегчающие труд человека в быту. 3.«Дары осени» 4.Моя семья» 5.Знатоки ПДД» 6.«Почва и подземные обитатели»	«Осенний марафон»
Октябрь	1. Состав чисел 7 и 8 из единиц. 2. Состав чисел 7 и 8 из единиц. 3. Состав числа 9 из единиц. 4. Цифры от 1 до 9. Вес предметов. 5. Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Последующее, предыдущее. 6. Число 10. Многоугольники. 7. Состав числа 3. Времена года. Месяцы осени. 8. Состав числа 4. Вес предметов.	1. «Что предмет расскажет о себе» 2. «Берегите животных» 3. О дружбе и друзьях» 4. Прогулка в лесу» 5. Моя страна – Россия»	«Красная Шапочка. Начало»
Ноябрь	1. Состав числа 5.	1. Птицы нашего	«»День мамы»

	<p>Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>2. Состав числа 5. Образование чисел второго десятка.</p> <p>3. Состав числа 6. Измерение условной мерой. Числа второго десятка.</p> <p>4. Состав числа 7. Измерение условной мерой. Числа второго десятка.</p> <p>5. Состав числа 8. Измерение условной мерой. Обратный счет.</p> <p>6. Состав числа 9. Измерение высоты условной мерой.</p> <p>7. Состав числа 10. Предыдущее, последующее. Пропущенное. Измерение ширины условной мерой.</p> <p>8. Моделирование с помощью геометрических фигур.</p> <p>9. Знакомство с монетами. Многоугольники.</p>	<p>края.</p> <p>2. Моё отечество – моя Россия»</p> <p>3. Удивительные предметы»</p> <p>4. Коллекционер бумаги</p> <p>5. «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>6. «День мамы»</p>	<p>«Народные игры»</p> <p>«Выдумщики и фантазеры»</p>
--	--	---	---

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с монетами. Измерение времени песочными часами. 2. Монеты. Счет в заданной мере. 3. Монеты. Знакомство с часами. Измерение объема. 4. Измерение объема условной мерой. Часы. 5. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. 6. Раскладывание чисел на два меньших. Последовательность времен года. Объединение частей в множество. 7. Раскладывание чисел на два меньших. Последовательность дней недели. 8. Задачи на сложение. 9. Задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ условной мерой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные зимой 2. «Покормим птиц» 3. «Игры во дворе» 4. «Как животные помогают человеку» 5. Животные водоемов, морей и океанов 6. « В мире металла» 	«Новый год шагает по стране»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на сложение и вычитание. Монеты, обмен монет. 2. Задачи на сложение и вычитание. Часы, время на часах. 3. Задачи на сложение и вычитание. 4. Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. 5. Задачи на сложение и вычитание. Измерение прямых линий по клеткам. 6. Задачи на сложение и вычитание. Зимние месяцы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние явления в природе» 2. 11 января – день заповедников. 3. «В гостях у кастелянши» 4. «Детям о Блокаде Ленинграда» 	«Зимние забавы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на сложение и вычитание. Дни недели. Понятия «раньше, позже, сначала, потом». 2. Задачи на сложение и вычитание. Вес 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения» 2. «Служебные собаки» 3. «Российская 	«День защитника Отечества. «Масленичная неделя»

	<p>предметов. Словесная инструкция.</p> <p>3. Задачи на сложение и вычитание. Определение времени с точностью до часа.</p> <p>4. Задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры.</p> <p>5. Задачи на сложение и вычитание.</p> <p>6. Задачи. Количественный и порядковый счет.</p> <p>7. Задачи. Деление круга на 8 частей. Определение времени (до часа).</p> <p>8. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>армия»</p> <p>4. «Огород на окне»</p>	
Март	<p>1. Задачи. Измерение длины условной мерой. Ориентировка на листе.</p> <p>2. Задачи. Состав чисел. Монеты.</p> <p>3. Задачи. Ориентировка на листе. Объединение части множества.</p> <p>4. Задачи. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>5. Задачи. Ориентировка на листе. Конструирование объемных геометрических фигур.</p> <p>6. Задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе.</p> <p>7. Задачи. Ориентирование на листе. Измерение длины условной мерой.</p> <p>8. Задачи. Ориентирование на листе. Последовательность дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>9. Задачи. Ориентирование на листе. «Чтение» графической информации.</p>	<p>1. Весна наступает.</p> <p>2. «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>3. «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>4. «Водные ресурсы Земли»</p> <p>5. «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p>	«Женский праздник»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи. Ориентировка на листе. Создание сложных форм из отдельных частей. 2. Задачи. Ориентировка на листе. Состав чисел. 3. Задачи. Ориентировка на листе. Объемные и плоские геометрические фигуры. 4. Задачи. Ориентировка на листе. Прямой и обратный счет. 5. Задачи. Ориентировка на листе. Ориентировка в пространстве. 6. Прямой и обратный счет. Геометрические фигуры. 7. Деление круга на 8 равных частей, обозначение частей, сравнение целого и части. 8. Повторение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знатоки природы (разнообразие растительного и животного мира) 2. «Космос» 3. Экскурсия-знакомство с пожарной сигнализацией и путями эвакуации в детском саду. 4. «Россия огромная страна» 	«Марафон для будущих школьников»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Победы» 2. «Прохождение экологической тропы» 3. «Мир неживой природы» 	«Победный май»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.
- Подготовка к обучению грамоте (для детей 6-7 лет)

Месяц	Развитие речи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы – воспитанники старшей группы» 2. «Летние истории» 3. «Звуковая культура речи»-проверочное. 4. Пересказ р-н сказки «Заяц-хвостун» 5. «Лексические упражнения. Дифференциация звуков З-С» 6. «Для чего нужны стихи?» 7. «Пересказ сказки «Как осел петъ перестал» 8. «Рассказывание по сюжетной картине» 9. «Беседа о А.С.Пушкине» 10. Лексические упражнения

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» 2. Рассказывание по сюжетной картине. 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. 4. Звуковая дифференциация С-Ц. 5. Учимся вежливости. 6. Лексические упражнения. С.Маршак «Пудель» 7. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» 8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 9. Русские народные сказки. 10. Небылицы-перевертыши»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка» 2. Лексические упражнения. 3. Составление рассказов по картинкам. 4. Чтение стихов о поздней осени 5. Звуковая дифференциация Ш-Ж 6. Звуковая культура речи. Работа над предложением. 7. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения. 2. Подводный мир. 3. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. 4. Звуковая культура речи. 5. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 6. Тяпа и Топ варили компот. 7. Дифференциация звуков С-Ш. 8. Дидактические игры со словами 9. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние встречи. 2. Рассказывание по сюжетной картине 3. Сочинение рассказа: заяц Бояка. 4. "Здравствуй, гостя -зима!" 5. Лексические упражнения. Дифференциация З-Ж. 6. Рассказывание по картине.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Работа по сюжетной картине. 3. Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка» 4. Дифференциация звуков Ч-Щ. 5. Лексические упражнения. 6. Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант» 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Составление рассказов по картинкам.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Наши мамы» 2. Составление рассказов по картинкам. 3. Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» 5. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов» 6. Лексические упражнения. 7. Дифференциация звуков Ц-Ч. 8. Лохматые, крылатые.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения. 2. Сочиняем сказку про Золушку. 3. Рассказы по картинкам.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дифференциация звуков Р-Л. 5. Обучение рассказыванию «мой любимый мультфильм» 6. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 7. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. 8. Пересказ р.н.с. «Лиса и козел» 9. Дидактические игры со словами.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» 2. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. 3. Лексические упражнения. 4. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 5. Литературный калейдоскоп. 6. Лексические упражнения. 7. ЗКР. 8. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»

Приобщение к художественной литературе.

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение: Итальянская народная сказка «Как осел перестал петь» Русская народная сказка «Заяц хвостун» Н.Носов. Рассказы. Литовская песенка «Гречку мыли» Сказка «Кукушка» ненецкая А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» М.Цветаева «У кровати» В.Дмитриева «Мальш и Жучка» (главы) Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы) Прибаутка «Братцы, братцы!» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок) «Перчатки» пер. С.Маршака «Кот в сапогах» Ш.Перро Ю.Владимиров «Оркестр» А. Куприн «Слон»</p> <p>Заучивание наизусть: «Николенька-гусачок» русская народная песенка. «Лиса рожью шла...» М.Лермонтов «Горные вершины» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>
Октябрь	<p>Чтение: С.Маршак «Пудель» Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» А.Ремизов «Хлебный голос» Английская песенка «Старушка» пер.С.Маршака «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказка народов Зап.Африки А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Л.Толстой «Косточка»</p>

	<p>Н.Носов «Живая шляпа» В.Бианки «Сова» А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» пер. С.Маршака Прибаутка «Федул, что губы надул?...» «Василиса Прекрасная» (ск.А.Афанасьева) «Кораблик» пер. С.Маршака Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» М.Зощенко «Великие путешественники» Л.Станчев «Осенняя гамма» Х.К.Андерсен «Дюймовочка» Заучивание наизусть: «Уж я колышки тешу...» русская народная песенка. «Чигарики-чок-чигарок...» А.Фет «Ласточки пропали...» И.Белоусова «Осень»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: «Айога» нанайская ск. К.Паустовский «Теплый хлеб» Русская народная сказка «Хаврошечка» В.Бианки «Купание медвежат» Б.Житков «Кая я ловил человечков» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» И.Бунин «Первый снег» С.Маршак «Пудель» Л.Толстой «Прыжок» Б.Заходер «Серая звездочка» В.Смит «Про летающую корову» пер. Б.Заходера Х.Мякеля «Господин Ау» (главы) пер. Э.Успенского Прибаутка «Ты пирог съел?» Небылица «БогатЕрмошка» «Волк и лиса» «Мы пошли по ельнику» пер. И.Токмаковой А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Ф.Зальтен«Бемби» Заучивание наизусть: «Как на тоненький ледок...» русская народная песенка. С.Городецкий «Первый снег» А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>
Декабрь	<p>Чтение: Песенки «Что я видел», «Трое гуляк» пер. с фр. Н.Гернет С.Алексеев «Первый ночной таран» Ю.Коваль «Стожок» К Ушинский «Слепая лошадь» С.Есенин «Пороша» А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...» «Как лисичка бычка обидела» эскимосская сказка. П.Бажов «Серебряное копытце» К.Фофанов«Нарядили ёлку...» «Царевна-лягушка» обраб. М.Булатова «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпаковой И.Никитин «Встреча зимы»</p>

	<p>М.Яснов «Мирная считалка» Б.Алмазов «Горбушка» А.Гайдар «Чук и Гек» Заучивание наизусть: С.Маршак «Таёт месяц молодой» «Коляда-коляда» обрядовые песни. «Как у бабушки козёл..»</p>
Январь	<p>Чтение: «Дом, который построил Джек...»пер.С.Маршака С.Черный «Волк» К.Коровин «Белка» В.Левин «Сундук», «Лошадь» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Дж.Ривз «Шумный ба-бах» пер. М.Бородицкой Р.Киплинг «Слоненок» пер.К.Чуковского Н.Рубцов «Про зайца» Э.Успенский «Страшная история» П.Еошов «Конек-горбунок» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» С.Маршак « Двенадцать месяцев» С.Георгиев «Я спас Деда Мороза» Б.Шергин «Рифмы» Э.Мошковская «Вежливое слово» Э.Шим «Соловей и Вороненок» Стихи о зиме. Заучивание наизусть: «Ты мороз, мороз, мороз...» С.Есенин «Береза» И.Суриков «Зима»</p>
Февраль	<p>Чтение: «Счастливого пути!» голл., обр. И.Токмаковой А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...» Я.Бжехва «На Горизонтских островах» пер. Б.Заходера Э.Успенский «Память» К.Драгунский «Лекарство от послушности» Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» А.Лингрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» С.Топелиус «Три ржаных колоска» А.Пушкин «Зимний вечер» Р.н.с. «Никита Кожемяка» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Е.Воробьева «Обрывок провода» Р.н.с. «Царевна-лягушка» А.Н.Толстой «Ёж» Ю.Владимирова «Чудаки» Заучивание наизусть: «По дубочку постучишь, прилетает синий стриж...» И.Суриков «Вот моя деревня»</p>
Март	<p>Чтение: Небылицы «Вы послушайте, ребята» «Финист - Ясный сокол» обр. А.Платонова «Садко» былина (отрывок).</p>

	<p>Песенка «Веснянка» укр., «Друг за дружкой» тадж. «Лесная дева» чешская сказка. Л.Толстой «Лев и собачка» Ф.Тютчев «Зима не даром злится» А.Барто «Веревочка» Г.Снегирев «Про пингвинов» В.Драгунский «Друг детства» Р.н.с. «Сивка-Бурка» Былина «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» В.Даль «Старик-годовик» Стихи о весне. Былина «Садко» Заучивание наизусть: Песенки: «Ранним-рано по утрам», «Грачи-киричи» Песенки «Как на масляной неделе», «Масленица! Масленица!» Е.Благинина «Посидим в тишине» В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка» П.Соловьева «Подснежник»</p>
Апрель	<p>Чтение: Песенки: «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» «Три золотых волоса» чешская сказка. Н.Телешов «Крупеничка» «Не плюй в колодец» обр. К.Ушинского С.Городецкий весенняя песенка. А.Пушкин «Птичка» Ф.Тютчев «Весенние воды» А.Фет «Уж верба вся пушистая» Р.н.с. «Снегурочка» Х.К.Андерсен. Сказки. Стихи о весне. Н.Сладков «Загадочные истории» К.Паустовский «Кот-ворюга» В.Катаев «Цветик-семицветик» Заучивание наизусть: Песенки: «Уж ты, пташечка, ты залетная», «Ласточка-ласточка» С.Городецкий «Котенок» А.Пушкин «Улукоморья дуб зеленый» Я.Аким «Апрель»</p>
Май	<p>Чтение: Я.Тувим «Письмо ко всем детям...» пер. С.Михалкова А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы) пер. Л.Лунгиной «Семь Симеонов» сказка обр. И.Корнауховой «Сынко-Филипко» пересказ Е.Поленовой. «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л.Кон «Самый красивый наряд» пер. с япон. В.Марковой. Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» А.Ремизов «Гуси-лебеди» Г.Скребицкий «Всяк по-своему» Х.К.Андерсен «Гадкий утенок» Ш.Перро «Мальчик с пальчик» В.Бианки «Май»</p>

	<p>Стихи о весне. Э.Шим «Очень вредная крапива» Заучивание наизусть: С.Есенин «Черемуха» Песенки: «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» З.Александрова «Родина» 1</p>
--	--

Вариативная часть подразумевает углубленную работу по подготовке к обучению грамоте. Работа ведется согласно методической разработке.

Месяц	Совместная деятельность
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство со сказочным городом и его жителями» 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку». 3. «Буратино в гостях у ребят». 4. «Кто в домике живет?» (таблицы и кубики). 5. «Музыкальные попевки». 6. «Веселый паровозик» с кубиками складами с «А». 7. «Наши имена» 8. «Винни – Пух в гостях у героев сказочного города».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 9. «Магазин игрушек» 10. «Кто вокруг меня живет?» 11. « Путешествие в лес» 12. «Поезд» со складами У и О. 13. «Путешествие в Африку» 14. «Дети кушают в саду очень вкусную еду» 15. «По страницам любимых сказок» 16. «Праздничное приключение»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 17. «Зимние забавы» 18. «День рождения МАШИ» 19. Мой город – Луга. 20. «Семья» 21. «Кто вокруг меня живет?» (птицы) 22. «Со спортом я дружу» 23. «Лесными тропами» 24. «Незнайка в гостях у ребят».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 25. «Волшебные превращения» 26. «Путешествие в страну вежливых слов» 27. «На свете профессий, конечно, не счесть» 28. «Книжки-малышки» 29. «Фауна» 30. «Флора»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 31. «Друг познается в беде» 32. «Путешествие в страну сказок» 33. «Книга – лучший друг» 34. «Домашние животные» 35. «Собака – друг человека» 36. «Хорошие поступки» 37. «Что значит быть добрым» 38. «Путешествие в лес»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 39. «Волшебники» 40. «Путешествие в Африку» 41. «Путешествие в страну звуков»

	42. «Путешествие в страну твердых и мягких согласных» 43. «Путешествие в лес» 44. «Поезд» со складами У и О. 45. «Праздничные забавы.
Апрель	46. «Поле чудес» 47. «От игры к игре» 48. «Для любимой мамочки» 49. «Путешествие в страну вежливых слов» 50. «Что такое хорошо, а что такое плохо» 51. «Волшебные превращения» 52. «Басни Крылова»
Май	53. «Басни Крылова» 54. «Басни Крылова» 55. «Ими гордится Россия» 56. «Мой родной город Луга» 57. «Праздник Букваря»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	«Лето» «Золотая осень» «Космоя» «Папа гуляет со своим ребенком в сквере» «Украсть платочек ромашками» «Ветка рябины» «Идет дождь»	«Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин» «Девочка играет в мяч» «Красивые птички»	«Осенний ковер» «На лесной полянке» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	«Здания» («Дома», «Улица», «Дворец», «Старинные и современные здания»)
Октябрь	«Нарисуй понравившуюся игрушку» «Девочка в	«Посуда» «Дымковская игрушка»	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Троллейбус»	«Машины» («Воздушный транспорт», «Космический

	<p>нарядном платье» «Городецкая роспись» «Что нам осень принесла» «Автобус»</p>			<p>транспорт», «Вездеход», «Спецтранспорт»)</p>
Ноябрь	<p>«Закладка для книг» «Как мы играем в детском саду» «Сказочные домики» «Букет цветов»</p>	<p>«Вылепи свою любимую игрушку» «По замыслу» «Котенок»</p>	<p>«Рыбки в аквариуме» «Дома на нашей улице» «Праздничный хоровод» «Машины едут по улице» «Открытка для мамы»</p>	<p>«Летательные аппараты» («Воздушный транспорт», «Космический транспорт», «Аэродром», «Человечки полетели в сказочный город»</p>
Декабрь	<p>«Зима» «Синие и красные птицы» «Зимующие птицы» «Зимний пейзаж» «Снежинки» «Наша нарядная ёлка» «По замыслу»</p>	<p>«Девочка в зимней шубе» «По замыслу»</p>	<p>«Скворечник в зимнем саду» «Большой и маленький бокальчик» «Новогодние открытки»</p>	<p>«Роботы», «Космическая станция», «Инопланетяне-роботы», «По замыслу»</p>
Январь	<p>«Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру» «Блокада Ленинграда» по замыслу</p>	<p>«Каргопольская игрушка»</p>	<p>«Снеговик» «Красивые рыбы в аквариуме»</p>	<p>«Проекты городов» («Подводный город», «Плавучий город», «город в пустыне», «По замыслу»)</p>
Февраль	<p>«Дорожная азбука» «Солдат на посту» «Открытка папе»</p>	<p>«Военная техника»</p>	<p>«Вот дорожный переход»</p>	<p>«Мосты» («Мост через реку», «Мост для развязки большой дороги», «Город на мостах»)</p>
Март	<p>«Поздравительная открытка маме к празднику»</p>	<p>«Кувшинчик» «Птицы на кормушке» «По замыслу»</p>	<p>«Сказочная птица» «Вырежи и наклей какую захочешь картинку»</p>	<p>«Суда» («Трехпалубное пассажирское судно», «Подводное судно»,</p>

	«Была у зайчика избушка лубяная...» «Гжельская роспись» «Нарисуй, какой хочешь узор» «Композиция с цветами и птицами»			«Регата», «Порт»)
Апрель	«Цветущая весна»» «Роспись лошадки» «День космонавтики» » «Дорожная азбука»	«Каргопольская Лошадка» Пластилинография «Пожарная машина»»	«Космос» «Пригласительный билет на праздник 9 мая»	«Железные дороги» («Ж/д вокзал», «Железная дорога на Фармадосе», «Три кольцевые железные дороги», «Парк с аттракционами»)
Май	«Салют победы» «Роспись посуды для кукол» «Бабочки летают над лугом» «Моя первая буква» «Лето»	«Посуда для кукол» «Сказочные животные»	«Весенний ковер» «Пригласительный билет на выпускной»	«Творим и мастерим по замыслу» («Механизмы», «Сундук с сюрпризом», «Теремок в лесу», «Новоселье для веселых человечков»)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Становление ценностей здорового образа жизни
Сентябрь	Формирование у детей привычки следить за чистотой своего тела.	Расширяем представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентируем внимание детей на особенности их организма и здоровья («У меня аллергия на апельсины», «Мне нужно носить

		очки»)
Октябрь	Формирование осознанной привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Расширяем представления о важных компонентах ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Ноябрь	Воспитываем привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формируем представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Декабрь	Закрепляем умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Январь	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь.Выполнять его просьбы). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Февраль	Закрепляем умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Март	Продолжаем воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Формировать представления об активном отдыхе.
Апрель	Совершенствуем культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Май	Совершенствуем культуру еды: умение есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.

2.6. Региональный модуль «Мы в Мордовии живем»:

Национально-региональный компонент

Республика Мордовия - один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В Законе Республики Мордовия «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Мордовия, который предусматривает такие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Мордовия. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Мордовия, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РМ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Целью регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как малой родине;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры.

Региональный модуль предполагает организованную деятельность педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведение режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

Учитывая принцип комплексно-тематического планирования, материал по ознакомлению с родным краем включен в отдельные темы, работа по которым ведется по две недели в квартал (всего шесть недель в год).

Содержание в модуле представлено по образовательным областям.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграция регионального содержания с обязательной частью.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь образовательных областей. В программе сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (языками, детской литературой и фольклором, музыкальной культурой, изобразительным и декоративно-прикладным искусством, подвижными играми).

Содержание программы рассматривается в пределах образовательных областей: познавательное развитие («Формирование целостной картины мира»); («Формирование предпосылок экологического сознания»); социально-коммуникативное развитие

(«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу»), («Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками»), («Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»).

Интеграция образовательных областей

Образовательная область **физическое развитие** предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область **познавательное развитие** может быть реализована через:

– ознакомление с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них,

– ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде, с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике,

– знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного села; с городом Саранском - столицей Мордовии, с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Мордовии, с картой Мордовии; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** включает

– ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва (мокша и эрзя), татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн,

– знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии, с названиями частей тела, одежды и предметом обихода древней и современной мордвы.

Образовательная область **речевое развитие** включает в образовательный процесс мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, колыбельки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** направлена на

– ознакомление с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамической и деревянной посудой, изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка, ложкарница); с частями одежды мокшан и эрзян. Рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуды), приобщение к вышиванию, бисероплетению в народном стиле. Знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; художниками и скульпторами - уроженцами Мордовии, с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла.

– ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Мордовии. Приобщение к мордовской музыкальной

культуре происходит за счет введения в репертуар для слушания, пения и ритмики мордовской народной и композиторской музыки.

Содержание психолого-педагогической работы.

Организация деятельности в разновозрастных группе детского сада в образовательной области *физическое развитие*.

Детский возраст 5-6 лет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Приучать самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии (П. Болотников, О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями.

Детский возраст 6-7 лет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Закрепить знания детей о мордовских народных подвижных играх, закреплять умения придумывать варианты игр, самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Проводить один физкультурный досуг в год по тематике мордовских народных традиций.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Приучать самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями. Посредством чтения мордовских народных сказок показать идеал здорового человека, формировать убеждения, что здоровый образ жизни является залогом успеха при достижении целей.

Познавательное развитие.

Детский возраст 5-6 лет

Закреплять знание цветов, характерных для мордовской вышивки. Продолжать развивать умения различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента.

Формировать умение конструировать объемные детали женского национального костюма. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Через проектную деятельность, экскурсии, игры продолжить знакомить с учреждениями культуры в городе Краснослободск.

Познакомить с образом жизни мордовского народа.

Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, заповедником, расположенными на территории республики.

Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни.

Дать первичные представления о Красной книге.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать первичные представления об экологической ситуации в Мордовии, о погодных явлениях и правилах поведения на улице, на дороге, в лесу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные понятия о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем

окружении. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах.

Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

Детский возраст 6-7 лет

Закреплять знания цветов, характерных для мордовской вышивки. Закреплять представления о геометрических плоскостных и объемных формах мордовского народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать интерес к орнаментике женского национального костюма. Поддерживать инициативу детей и родителей при разработке проектов на краеведческую тематику. Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города и Саранска. Познакомить с частями национальной одежды мордвы. Продолжать говорить о знаменитых людях - уроженцах Мордовии. Познакомить с расположением Мордовии на карте. Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии.

Формирование предпосылок экологического сознания. Уточнять представления об экологической ситуации в Мордовии, о правилах поведения при различных природных явлениях, на улице, на дороге.

В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные понятия о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах.

Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

Социально-коммуникативное развитие.

Детский возраст 5-6 лет

Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, о Мордовии. Побуждать к использованию в игре куклы в национальном костюме. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их культуре, обычаям, традициям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Привлекать к созданию развивающей среды в группе, отражающей региональную специфику.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах своего города. Продолжать знакомить с названием родного города, его достопримечательностями. Формировать представления детей о Республике Мордовия, столицей. Познакомить с творчеством художников, поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.

Познакомить с именами знаменитых земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн – уроженцев Краснослободского района.

Продолжать развивать интерес к языкам народов, проживающих в Мордовии. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Детский возраст 6-7 лет

Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии, столице Мордовии, о его достопримечательностях. Поощрять использование в игре куклы в национальном костюме.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их культуре, обычаям, традициям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Расширять представление об истории семьи в контексте истории родного края. Привлекать к созданию развивающей среды в группе, отражающей региональную специфику.

Уточнить представления о том, что Мордовия – часть большой страны Россия. Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков.

Дать детям представление, что на Земле много стран, в которых живут люди разных национальностей.

Дать элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Речевое развитие

Детский возраст 5-6 лет

Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской речи.

Детский возраст 6-7 лет

Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Познакомить с легендами и преданиями мордовского народа о возникновении мира природы. Совершенствовать у детей диалогическую и монологическую мокшанскую речь.

Художественно-эстетическое развитие.

Детский возраст 5-6 лет

Учить рисовать по мотивам мордовской вышивки. Учить передавать колорит росписи. Развивать чувство цвета и композиции.

Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки, учить лепить из целого куска и по частям, передавать в лепке выразительность образа. Совершенствовать технические навыки при создании композиций по мотивам мордовского орнамента, учить вырезать элементы узора по готовой разметке. Познакомить с творчеством художника Ф.Сычкова.

Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, кукол в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии.

Продолжать знакомство с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии.

Продолжать знакомить с русскими и мордовскими народными песнями, формировать навык их исполнения.

Познакомить с самодеятельными и профессиональными исполнителями Мордовии. Формировать навык исполнения русских и мордовских танцевальных движений. Познакомить с русскими и мордовскими народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.

Детский возраст 6-7 лет

Учить рисовать по мотивам мордовской вышивки. Учить передавать колорит росписи. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с техникой изготовления

глиняной игрушки, учить лепить из целого куска и по частям, предавать в лепке выразительность образа.

Совершенствовать технические навыки при создании композиций по мотивам мордовского орнамента, учить вырезать элементы узора по готовой разметке. Познакомить с творчеством художника Ф. Сычкова.

Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, кукол в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии.

Продолжать знакомство с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии.

Продолжать знакомить с русскими и мордовскими народными песнями, формировать навык их исполнения.

Познакомить с самодеятельными и профессиональными исполнителями Мордовии. Формировать навык исполнения русских и мордовских танцевальных движений. Познакомить с русскими и мордовскими народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.8. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через

поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.9. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы/тема	Задачи
Сентябрь	Книжная выставка «Творчество и произведения Б.Заходера»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Буклет «Мы за ПДД» Акция «Светоотражатель – мой друг» Консультация «Удерживающие устройства в автомобиле»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД Повышение компетентности родителей по вопросу: Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.

		Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	Консультация «Экстремальная ситуация «Пожар» Буклет «Действия при пожаре»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей.
	Конкурс семейных фотографий «Стоп кадр. Лето 2023»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
Октябрь	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Выставка детско-родительского творчества «Краски осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Есенина»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Памятка «Новые требования законодательства по пожарной безопасности. Порядок действий при эвакуации» для родителей	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Анкетирование родителей по вопросам оздоровительной работы Консультация «Вирусы. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими профилактике вирусных заболеваний, а также укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Алгоритм действий на случай теракта и обнаружения посторонних предметов»	Обогатить и повысить опыт родителей
	Родительское собрание «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Решение организационных вопросов, предоставление информации об образовательном процессе, избрание членов род.комитета. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	Праздник Осени	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

	Субботник	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к труду.
Ноябрь	Памятка «Конвенция о правах ребенка»	Повышение компетентности родителей по правам ребенка.
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Маршака»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединение поколений, детей и взрослых, через занятие общим делом. Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Работа над сплочением детского и взрослого коллектива.
Декабрь	Памятка «Важные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Родительское собрание № 2 «Подготовка детей 5-7 лет к овладению грамотой»	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	Мастерская Деда Мороза	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Памятка «Азбука дорожного движения»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
Январь	Книжная выставка «Творчество и произведения Ш.Перро»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Выставка рисунков и поделок «Рождество Христово»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Февраль	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Бианки»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения А.Барто»	
	Анкетирование родителей по аспектам инновационной	Изучения степени удовлетворенности родителей проводимой инновационной

	деятельности	работой в ДОУ.
	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	Родительское собрание №3 «Подготовка к выпускному»	Обогатить и повысить опыт родителей
Март	Книжная выставка «Творчество и произведения П.Ершова»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения К.Чуковского»	
	Книжная выставка «Творчество и произведения С.Михалкова»	
	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.
	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.
	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое!»	Демонстрация творческих способностей родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Апрель	Папка-передвижка «Детский этикет»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие социально-коммуникативных навыков у детей».
	Книжная выставка «Творчество и произведения Х. Андерсена»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В.Осеевой»	
	Творческие работы детей и родителей ко Дню Космонавтики	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.

	Консультация «Обучение детей правилам поведения «Один дома»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом»	Изучения степени удовлетворенности родителей проводимой работой в ДОУ. Анализ запросов родителей.
	Родительское собрание № 4 «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Обогатить и повысить опыт родителей
Май	Выставка детского рисунка «Весна Победы»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Книжная выставка «Творчество и произведения Е.Благиной, А. Пушкина»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Родительское собрание по итогам года	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.
	Консультация «Ребенок будущий первоклассник»	Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития.
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю. Продолжительность занятий не более 25 минут для детей шестого года жизни и не более 30 минут для детей седьмого года жизни (всего 5 часов для детей 5-6 лет и не более 6 часов в неделю для детей 6-7 лет).

Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Планирование организационной образовательной деятельности (ООД)
дошкольной разновозрастной группы на 2022-2023 г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Возраст 5-6 лет 13 занятий в неделю по 25 минут				
1. Познание (ознакомление с природой) <u>9.00-9.25</u>	1. Познание (ФЭМП) <u>9.00-9.25</u>	1. Рисование <u>9.00-9.25</u>	1. Познание (ФЭМП) <u>9.00-9.25</u>	1. Конструирование <u>9.00-9.25</u>
2. Чтение художественной литературы <u>9.40-10.05</u>	2. Лепка, аппликация <u>9.40-10.05</u>	2. Физкультура на свежем воздухе <u>10.30-10.55</u>	2. Развитие речи <u>9.40-10.05</u>	2. Физкультура <u>9.40-10.05</u>
3. Музыка <u>10.20-10.45</u>	3. Физкультура <u>10.20-10.45</u>		3. Музыка <u>10.20-10.45</u>	
Возраст 6-7 лет 13 занятий в неделю по 30 минут				
1. Познание (ознакомление с природой) <u>9.00-9.30</u>	1. Познание (ФЭМП) <u>9.00-9.30</u>	1. Рисование <u>9.00-9.30</u>	1. Познание (ФЭМП) <u>9.00-9.30</u>	1. Конструирование <u>9.00-9.30</u>
2. Чтение художественной литературы <u>9.40-10.50</u>	2. Лепка, аппликация <u>9.40-10.10</u>	2. Физкультура на свежем воздухе <u>10.30-11.00</u>	2. Развитие речи <u>9.40-10.10</u>	2. Физкультура <u>9.40-10.10</u>
3. Музыка <u>10.20-10.50</u>	3. Физкультура <u>10.20-10.50</u>		3. Музыка <u>10.20-10.50</u>	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в разновозрастной группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня на 2022-2023 год детей разновозрастной группы 5-7 лет в холодный период года (сентябрь-май)

Деятельность детей	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.30 –8.10
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 –8.40
Утренний круг	8.40–9.00
Непосредственно–образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00–10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50–12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду,	12.00–12.10
Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно–оздоровительные процедуры	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, самостоятельная игровая деятельность	15.50–16.50
Вечерний круг	16.50– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня на 2022-2023 год разновозрастной группы 5-7 лет в теплый период (июнь-август)

Режимный момент	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:00	7:30–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак ¹	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20–12:10	10:30–12:10

¹ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:00	17:00–18:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценировка произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров активности выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр и театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)

- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок
- место для группового сбора
- полифункциональный центр (место для проведения групповых занятий, место для приема пищи)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
- Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная я группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

Перечень используемой литературы к региональному модулю:

1. Валдоня (Светлячок): Программа и метод.рекомендации : Для дошк. образов. учрежденийРесп. Мордовия./ Отв. ред. И.М.Фадеева. – Саранск.: Тип. «Красн. Окт.» , 2001.
2. Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошк. образования/ (О.В.Бурляева и др.).- Саранск: Мордов. кн, изд-во, 2011.
3. Хрестоматия к программе «Валдоня» (Светлячок): Пособие для дошк. образов. учреждений РМ / Авт.-сост. Е.Н.Киркина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004.

Приложение 1

Комплексно–тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2023- 2024 г.

Сентябрь

1 неделя	<p>«День знаний» Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Количество и счет; Домик из картона; Природа и человек; Лето; Фрукты; Скоро в школу; Рисование орнамента на квадрате. Упражнения на равновесие. «Скамейка .Ограждение для парка.» , «Подпрыгивание вверх» .</p>	<p>Итоговое мероприятие «Книга лучший друг»</p>
2 неделя	<p>«Осень».</p>	<p>Викторина</p>

	Опасные ситуации. Чтение и пересказ сказки «Айога»; Количество и счет; Тюльпаны; Дары осени; «Золотая осень»; Поезд; Знакомство со словами, предложениями; «Золотая осень». Экскурсия на почту.	«Осенний листопад»
3 неделя	« Мой дом, моя семья ». Чтение Р.Н.С. «Лисичка сестричка и волк»; Количество и счет; Где зимуют лягушки?; Кукла в женском национальном костюме; Корзинка с грибами; Деление слов на слоги; Кукла в мужском национальном костюме.	Выставка рисунков «Моя семья»
4 неделя	« Правила и обязанности дошкольника » Былина «Илья Муромец и соловей Разбойник»; Количество и счет; Лягушка; Листопад, листопад – листья желтые летят; На чем люди ездят; Осенний ковер; Осенние деньки; На чем ты хотел бы поехать.	Беседа, презентация «Будь прилежным всегда»
5 неделя	Экскурсия в школу; «Теплый хлеб»; Количество и счет; Плот из природного материала.	Досуг на свежем воздухе

Октябрь

1 неделя	« Мои первые игрушки » Путешествие в осенний лес; Любимая игрушка; Овощи и фрукты; Составление рассказа; Худ. Творчество «Колосок».	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
2 неделя	« Наш веселый огород » Транспорт; «Про зайца»; Количество и счет; Цыпленок; Улетают журавли; Семья; Ваза с фруктами и овощами; Составление предложения по «живой модели»; Вечерний город.	Развлечение «Веселый огород»
3 неделя	« Поздняя осень » На выставке кожаных изделий; Чтение рассказа «Слон»; Количество и счет; Кораблик из природного материала; Как звери к зиме готовятся?; Белочка; Девочка играет в мяч; Деление слов на слоги; Поздняя осень.	Выставка рисунков «Поздняя осень»
4 неделя	« Природа и мы » Экскурсия на кухню детского сада; Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Количество и счет; Кораблик; Природа и мы; Сказка о грибах; Ежик в лесу; Знакомство с односложными словами; Элементы Хохломской росписи.	Выставка поделок из природного материала
5 неделя	« Мое здоровье » Чтение А. Куприна «Слон»; Количество и счет; Поделка для мамы»; Чистота залог здоровья; «Моя мама – лучшая на свете»; Деление слов на слоги.	Открытое мероприятие День здоровья

Ноябрь

1 неделя	« Планета Земля в опасности » Мы идем на праздник с шарами и флажками; Количество и счет; Фигура человека в движении; Ознакомление со звучащим словом; Праздничный город.	Выставка рисунков «Праздник в нашем
----------	---	-------------------------------------

		городе»
2 неделя	«Дерево умеет плавать» Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»; Количество и счет; Куклы из пластмассовых ложек; Путешествие по Африке; Комнатные растения; Счет и сравнение количества предметов; Праздничный хоровод; Определение количества слогов; Как мы занимаемся в детском саду.	Викторина по сказкам «Сказка ложь, да в ней намек».
3 неделя	« Мы и животные» Ферма; Зоценко «Великие путешественники»; Математические игры; Бумажная тубелька; Шестиногие малыши; Сравнение количества предметов; Ребенок с котенком; Нахождение место положения звука в слове; по мотивам Городецкой росписи.	Презентация «Шестиногие малыши»
4 неделя	« Мычитатели» Экскурсия в библиотеку; Былина «Садко»; Счет предметов; Оригами «Рыбка»; Пришла осень, Привела погод восемь; Моя любимая мама; Порядковый счет до 10; Рыбки в аквариуме; Деление слов на слоги; Дымковские узоры.	Выставка книг о природе Б.Бианки, Е.Чарушина

Декабрь

1 неделя	Род и родословие; Родословная моей семьи. К. Ушинский «Лиса и козел»; Машины из строительного материала; Встреча зимы; Зимние узоры на окнах; Счет; Птица; Деление слов на слоги двух и трехсложных слов; Сказочная птица.	Составление родословной моей семьи.
2 неделя	«Воздушный транспорт» Презентация «Воздушный транспорт». И. Суриков «Зима»; Счет; Снеговик; Подземные богатства Земли; Девочка и мальчик пляшут; Развитие логики и внимания; Любимая игрушка; Определение заданного звука.	Презентация «Воздушный транспорт»
3 неделя	«Наземный транспорт» Презентация « Наземный транспорт» Ю. Коваль «Стожок»; Сравнение количества предметов; Зимний дом из ватных палочек; С какой ветки детка; Барышня; Новогодняя елка; Знакомство со схемой звукового состава слова;	Выставка рисунков «Наземный транспорт»
4 неделя	«Елочка – красавица» Откуда елка в гости пришла; Снегурочка; Кто охраняет окружающую среду; Рисование по замыслу; Звуковой анализ слова «Мак»; Новогодняя елка.	Утренник «Приключения Деда Мороза»
5 неделя	«Новый год к нам идет». «Фонарики и новогодние гирлянды» - изготовление; «Новогодние приключения Маши и Вити» - просмотр мультфильма. «Главные герои праздника – Дед Мороз и Снегурочка» - презентация;	Выставка « Новогодние игрушки»

Январь

2 неделя	«Обычаи и традиции». Зимние забавы - коммуникация; «Новогодние обычаи» – беседа; «Новогодний праздник в детском саду» (рисование); «Зимние праздники» – познание; «Семейные традиции» – беседа; «Новый год» – история праздника - презентация. «Прощание с елочкой на Рождество»-развлечение.	Праздник «Рождество»
3 неделя	«Зимушка – Зима в гости к нам пришла». Зима снежная была - коммуникация; Сравнение и счет снежинок –познание ФМП; Букет холодных тонов; Зимние узоры – худ. творчество; Зимующие птицы – познание; Зимний лес - худ. творчество; «Зима»; «Как мы играем зимой».- развлечение	Зимний досуг на свежем воздухе. «Мы мороза не боимся»
4 неделя	«Пожарная безопасность». «Огонь наш друг и враг» - познание; «Профессия пожарного» - познание; «Правила поведения при пожаре» - беседа; Цветовая гамма огня – худ. творчество; «Опасные предметы» -беседа. Учебно-тренировочное мероприятие по эвакуации детей на случай возникновения пожара.	Презентация « Огонь не тронь»

Февраль

1 неделя	«Наша планета» «Мы все жители планеты – Земля» - познание; Праздник Земли – познание; «Наша планета Земля» - худ.творчество; «Земля наш общий дом» -худ. творчество (рисование); Макет Земли – худ. творчество;«Уголок планеты, где мы живем» - познание.	Выставка рисунков «Земля наш дом»
2 неделя	«Книги наши друзья». «Книга лучший друг» - познание; «Наша библиотека» – беседа; Сочинение сказок – коммуникация; «Персонаж любимой сказки» - худ. творчество(лепка);«Мой любимый сказочный герой» - худ. творчество (рисование); Декоративное оформление закладки для книги;– «История создания книги» - познание.	Презентация «Страницы книжной истории»
3 неделя	«Наша армия родная». Наша армия родная – познание; Военная техника – худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник»-беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова«Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.	Утренник «Наша Армия родная»
4 неделя	«Моя Родина – Россия» «Мой край – Мордовия моя родная» -познание; «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом России и Мордовии» - познание,«Национальная одежда Мордовского народа» - презентация. «Ой, да Мордовия!»-(«Мордовские посиделки» развлечение.

	мор. нар. песня);	
--	-------------------	--

Март

1 неделя	<p>«Весна пришла!» «Весна – красна! Что ты нам принесла?» - познание; «Весна пришла» - познание; «Цветы» - худ.твор. (лепка); «Веснянка» - познание; «Птицы прилетели, весну принесли» - познание; рисование с натуры весенней ветки-худ. творчество; «Широкая Масленица – народные традиции масляной недели» - познание;</p>	Развлечение «Масленица»
2 неделя	<p>«Моя мама лучшая на свете». «Бабушкин сундук» - организация выставки, составление рассказа из личного опыта. «Моя мама» - коммуникация; подарок для мамы – худ.творчество; Кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «Мамины помощники» - беседа.</p>	Утренник к 8 Марта.
3 неделя	<p>«Безопасность на дороге». «Знакомство с дорожными знаками» - познание; «Правила поведения на дороге» - беседа; «Правила и безопасность на дороге» - познание; «Дорожные знаки» - худ.творчество; выставка рисунков «Правила для пешеходов».</p>	Презентация «Правила дорожного движения»
4 неделя	<p>«Моя Родина». «Широка страна моя родная» - презентация; «Символика России» -беседа;«Флаг и герб России» - познание; Чтение рассказа Е И. Чарушина «Кабан»;Чтение С.Васильев «Россия», «Наша Родина», К. Ушинский «Отечество»; «Поселок, в котором я живу»-беседа; «Москва – столица России» - познание; «Я живу в России» - познание.</p>	Выставка рисунков «Моя страна»
5 неделя	<p>«Уважай труд взрослых». Экскурсия по детскому саду; «Разные профессии» - познание; «Кем я стану, когда вырасту?» - беседа; «Труд в быту» - презентация; «Как я маме помогаю» - худ.творчество.</p>	Презентация «Кем быть?»

Апрель

1 неделя	<p>«В здоровом теле - здоровый дух!» Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах; Беседа о спорте; «Любимый вид спорта»- худ.творчество (рисование); Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду); «Овощи и фрукты – полезные продукты» - худ. творчество;», «В гости к королеве Здоровья»- презентация.</p>	Веселые старты «Сильные, ловкие, смелые»
----------	---	--

2 неделя	<p>«Космос» «Что такое космос?» - познание; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» -худ.творчество; «Космический корабль»-худ. творчество. «Космическое путешествие» - ФМП; «Полет к неизведанным планетам» - познание. « День космонавтики»- беседа –презентация.</p>	Выставка рисунков «Планеты солнечной системы»
3 неделя	<p>«Этикет» «Правила поведения в общественных местах» - беседа; «Хорошие поступки» - коммуникация; «Наши добрые дела» - худ.творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Что такое вежливость» - познание; «Честность или ложь» - беседа.</p>	Презентация «Быть вежливым не просто»
4 неделя	<p>«Пасхальная неделя» «С кистью и краской готовимся к Пасхе» -развитие речи; «Пасхальноеяичко» - худ. творчество; «Пасхальный сюрприз бабушке» - худ.творчество; «Что это за праздник – Пасха»- познание; «Как это было в старину» - презентация; «Традиции и обычаи на Пасху» – Беседа-презентация.</p>	Выставка «Пасхальное яичко»
5 неделя	<p>«Вода» Исследовательская деятельность – «Свойства воды»; «Значение воды в жизни человека» - познание; «Правила безопасности на воде» - беседа; «Водопровод. Откуда в кране вода» - презентация; Рисование знака запрещающего загрязнятьводоемы. «Как важна вода» - познание; Экспериментирование с детьми«Свойство изначение воды».</p>	Проект «Волшебница вода»

Май

1неделя	<p>« Великий день Победы» «День победы» - познание; «Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ.творчество; Выставка детских рисунков«Война глазами детей»; Коллективное оформление стенда к Дню Победы.</p>	Выставка рисунков Ко Дню Победы.
2 неделя	<p>«Международный день семьи» Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи; Беседа «Член семьи – домашний питомец»; оформление выставки детских рисунков. «Я и моя семья» Сценарий развлечения «Это мой ребенок».</p>	Развлечение «Папа,мама, я-спортивная семья»
3 неделя	<p>«Цветущий май» Беседа о перелетных птицах; Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ.творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.</p>	Викторина «Весна -красна»
4 неделя	<p>«До свиданья детский сад»</p>	Утренник

	«Скоро в школу» - коммуникация; «Мой любимый детский сад» - беседа; «Мой первый учитель» - худ.творчество (рисование); «Здравствуй лето красное» - познание; «Правила поведения в школе» - беседа; экскурсия в школу. «Школьные правила вежливости» - познание. Выпускной бал - «Путешествие в страну Знаний»	«Путешествие в страну Знаний»
--	---	-------------------------------

Приложение 2

Примерное комплексно-тематическое планирование (старшая группа) Региональный модуль «Мы в Мордовии живем»

Тема	Содержание	Период	Варианты мероприятий
Природа Мордовии	Продолжать знакомить с климатическими особенностями, с растительным и животным миром Мордовии. Дать представления о	15-30 сентября	Праздник урожая

	природных зонах Мордовии. Расширять представления о неживой природе характерной для мордовского края. Дать первичные представления о Красной Книге, о редких и исчезающих видах растений		
Мордовское народное искусство	Продолжать знакомить с мордовскими народными традициями, обычаями, с декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с мордовскими народными играми, сказками, с худ. произведениями писателей республики, с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии	1-15 февраля	Выставка творческих работ. Викторина «Что ты знаешь о Мордовии?»
Обычай и традиции мордовского народа	Продолжать знакомить с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми,	11-15 апреля	Мордовский фольклорный праздник «Встречаем весну» или Пасха – Инечи (эрз.), Очижи или Оцюши (мокш.)

	с мордовскими языками, сказками, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Закреплять представление о сезонных изменениях в природе, о сельскохозяйственном труде людей весной		
--	---	--	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(подготовительная группа)
Региональный модуль «Мы в Мордовии живем»**

Тема	Содержание	Период	Варианты мероприятий
Моя республика	Расширять представление о природе, климатических условия растений и животных, имеющих на территории Мордовии. Знакомить с природным ландшафтом, экологической ситуацией в Мордовии, с охраной природы и добросовестным отношением к Земле и природным ресурсам. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.	15-30 сентября	Праздник Урожая
Саранск – столица Мордовии	Расширять представление о Саранске – столице Мордовии, о его достопримечательностях, об истории возникновения, о важных исторических событиях. Продолжать знакомить с гербом, флагом и гимном Мордовии. Воспитывать	16-31 января	Конкурс проектов «Мой родной край»

	гордость за достижения земляков в области культуры, спорта, за подвиги во время ВОВ, чеченской, Афганской войн. Знакомить с творчеством композиторов Мордовии и их произведениями		
Мордовская народная культура и традиции	Расширять представление об искусстве, традиция и обычаях мордовского народа. Продолжать знакомить с народным музыкальным и художественном искусством. Углублять представление о народных промыслах, о декоративно-прикладном искусстве. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии	1-15 апреля	Фольклорный праздник или концерт «Цети, мой край, Мордовия моя»