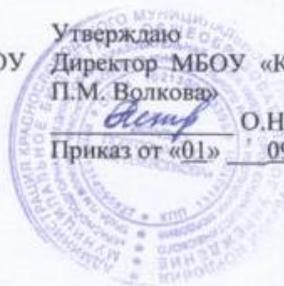


Согласовано
на заседании педагогического совета МБОУ
«Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Красноподгорная СОШ им.
П.М. Волкова»
Петрова О.Н. Петрова
Приказ от «01» 09 2020 г. №70



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красноподгорная средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда П.М. Волкова»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
на 2020-2024 гг.**

Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.М. Волкова» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия на 2020–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» на 2020–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» на 2020–2024 гг.
Координаторы	Петрова О.Н., директор школы, Ушакова О.А., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания; Зеленова Т.А., заместитель директора по ВР, учитель мордовского языка и МХК
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования12. Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», принятый Государственным Собранием Республики Мордовия от 08 августа 2013 г. № 53-ЗС (с изменениями от 09.09.2019 № 69-З);13. Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия», утвержденная Постановлением Правительства Республики Мордовия от 04.10.2013 г. № 451 (в редакции от 26.09.2019 г. № 384);14. Программа развития образования в Краснослободском муниципальном районе на 2016 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением администрации Краснослободского муниципального района от 16.09.2015 года № 460 (с изменениями от 18.10.2019 г. № 330).15. Устав школы

Срок реализации программы развития	2020-2024 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2020 г.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы -2020-2023 гг.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. - Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования. - Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. - Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. - Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. - Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
Основные проекты программы	<p>Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>

	<p>Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>Проект «Цифровая школа» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и национальной системы учительского роста (НСУР).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования в МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; - Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; - Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; - Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; - Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода; - Повышение эффективности экспериментальной работы; - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - Развитие материально-технической базы; - Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом.
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования будет соответствовать критериальным требованиям НОКО - количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50% - программы дополнительного образования и внеурочной деятельности будут востребованы на 100% - внутришкольная система повышения квалификации будет удовлетворять 75% запросов педагогического коллектива.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p>

	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Механизм реализации программы Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы О.Н. Петрова – публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по УВР Ушакова О.А.; – мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по ВР Зеленова Т.А..
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Петрова Ольга Николаевна, директор МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», тел. 8 (83443) 26167
Юридический, фактический адреса:	431276, Республика Мордовия, Краснослободский район, д. Красная Подгора, ул. Зеленая, д. 132
Сайт образовательного учреждения, e-mail	http://: podgora.ucoz.ru podgora@bk.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» Протокол № _____ от _____

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»;

Программа – программа развития Школы на 2020–2024 годы;

НСУР – национальная система учительского роста;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования

Информационная справка.

Школа стала преемницей в 1978 году Желтоноговской средней школы. Новое здание сдано в эксплуатацию в 1978 году. Оно построено по типовому проекту.

Учредительные документы Школы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 13Л01 № 0000545, регистрационный № 3987 от 21 июня 2018 г., выдана Министерством образования Республики Мордовия.

Свидетельство об аккредитации Регистрационный № 2453 от 21.01.2015 г., выдан Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия – до 21.01.2027 г..

Контакты:

Адрес школы: 431276, Республика Мордовия, Краснослободский муниципальный район, д. Красная Подгора, ул. Зеленая, д. 132.

Телефон: (83443) 26-1-67. Электронный адрес: podgora@bk.ru

Система управления Школой:

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-математического;
- учителей гуманитарного цикла.

Условия обучения в Школе:

В школе одно структурное подразделение – отделение дошкольного образования – детский сад «Мечта». В ней обучают 108 учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов; шестидневная учебная неделя для 5-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», электронным тиром и др.).

На первом этаже оборудованы библиотека, спортивный зал, столовая и пищеблок.

Кадровый состав:

Всего в Школе работают 40 человек. Из них 21 – учителя, 5 – воспитателей, 14 – непедагогические работники.

Почетный работник общего образования РФ – 3 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Отличник народного просвещения – 1 работник.

Заслуженный работник образования Республики Мордовия – 2 работника.

Грамота Правительства Республики Мордовия – 2 работника.

Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия – 5 работников.

Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия – 8 работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО в условиях сельской школы. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2018-2019 учебного года

Критерии	Показатели
Предметные образовательные результаты учащихся	успеваемость - 100 %, качество знаний - 58 %
Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана	100 %
Выполнение объема дополнительной общеобразовательной программы, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности	100 %

Доля работ от 80 до 100 баллов (ЕГЭ) и работ, оцененных на «отлично» (ОГЭ), выпускников общеобразовательных организаций по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по предметам составляет 29,4 %.

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 100%.

Внеурочная деятельность оптимизационного типа. 16% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Учебный план содержит регулярные еженедельные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия в рамках детского движения (РДШ) по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно-оздоровительному направлениям. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы.

Охват кружковой и внеурочной деятельностью учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении – 100 %.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения вариативных форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

Преимущество дает сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы, описанная в разделе «Эффективность взаимодействия общеобразовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом». Также результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы.

Накоплен большой опыт работы образовательного учреждения по разработке механизма реализации ФГОС ОО в инновационной программе экспериментальной работы по апробации механизма перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2014-2019 гг.) и «Педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2019-2021 гг.).

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели	Текущие результаты																																																																					
Условия образовательной деятельности																																																																							
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	Позитивная динамика предметных знаний (достижений в образовательных областях)	В 2015-2016 учебном году качество знания по школе составило 50 %, через год 54 % (рост на 4 %), а в 2017-2018 г. – 51,9 %. Успеваемость за три года не менялась и составляет 100 %.																																																																					
	Результаты промежуточной аттестации Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА соответствуют муниципальным и региональным показателям)	По результатам ЕГЭ 2019 г. математика профильный уровень 65 баллов, русский язык – 56 баллов, в 2018 г. по математике профильный уровень 49 баллов, по русскому языку – 51 балл. В 2018 и 2019 гг. средние баллы по ЕГЭ по всем предметам были выше республиканских, ниже районных – средние баллы по обществознанию и русскому языку. Результаты ОГЭ: в 2018 г. ниже районных средний балл по обществознанию, биологии, в 2019 г. выше районного средний балл по географии, русскому языку, математике, по остальным предметам результаты итоговой аттестации соответствуют муниципальным и региональным показателям.																																																																					
	количественные и качественные показатели участия обучающихся в <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях • научных ученических конференциях 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">муниципальный этап</th> </tr> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во участников</th> <th>Победители</th> <th>Призеры</th> <th>Всего победителей и призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>117</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>118</td> <td>11</td> <td>39</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>133</td> <td>12</td> <td>52</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>141</td> <td>10</td> <td>59</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>136</td> <td>8</td> <td>47</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: left;">республиканский этап</th> </tr> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во участников</th> <th>Победители</th> <th>Призеры</th> <th>Всего победителей и призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>28</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>27</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>В целом, наблюдается рост общего количества</p>	муниципальный этап					Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров	2015	117	13	16	29	2016	118	11	39	50	2017	133	12	52	64	2018	141	10	59	69	2019	136	8	47	55	республиканский этап					Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров	2015	7	0	2	2	2016	17	0	11	11	2017	17	0	10	10	2018	28	6	2	8	2019	27	3	8
муниципальный этап																																																																							
Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров																																																																			
2015	117	13	16	29																																																																			
2016	118	11	39	50																																																																			
2017	133	12	52	64																																																																			
2018	141	10	59	69																																																																			
2019	136	8	47	55																																																																			
республиканский этап																																																																							
Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров																																																																			
2015	7	0	2	2																																																																			
2016	17	0	11	11																																																																			
2017	17	0	10	10																																																																			
2018	28	6	2	8																																																																			
2019	27	3	8	11																																																																			

		<p>победителей и призёров муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2018 гг. В творческих заочных конкурсах 35 % (39 учащихся из 111). Творческие очные конкурсы: 94 % (104 из 111 уча-ся) НПК – 78 % (87 из 111 уч-ся)</p>
	<p>количественные и качественные показатели участие педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательской и экспериментальной работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих педагогических конкурсах, фестивалях, • научных конференциях, семинарах 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательской и экспериментальной работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания 62 % (18 из 29 педагогов) • творческих педагогических конкурсах, фестивалях 31 % (9 из 29 педагогов) • научных конференциях, семинарах 69 % (20 из 29 педагогов)
	<p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеющих технологиями деятельностного типа на технологическом уровне, • участвующих в трансляции опыта на уровне района, республики и т.д., публикующихся в периодических изданиях • реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности 	<p>Наблюдается позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеющих технологиями деятельностного типа на технологическом уровне и участвующих в трансляции опыта на уровне района, республики: Республиканский образовательный форум 2018 "Образование для всех" – 3 педагога; Республиканский научно-практический семинар «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования» (2017 г.) – 2 педагога; республиканский "Круглый стол" "Метод дизайна мышления как механизм формирования личностных стратегий развития" (2018 г.) – 1 педагог • публикующихся в периодических изданиях: в сетевых изданиях (Инфоурок, ПроШколу и др.) 21 педагог, в научных изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций – 5 педагогов. • Реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности: все 26 педагогов заполняют Электронный журнал, Сетевой город, используют мультимедийные презентации, цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и звукозаписи, электронные учебники, возможности сети Интернет.

	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Всего педагогов</th> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2016</td> <td>30</td> <td>8</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>34</td> <td>9</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>29</td> <td>9</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>29</td> <td>9</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>26</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, остается стабильным состав учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p>	год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	2015-2016	30	8	18	2016-2017	34	9	20	2017-2018	29	9	16	2018-2019	29	9	16	2019-2020	26	8	14										
год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория																																	
2015-2016	30	8	18																																	
2016-2017	34	9	20																																	
2017-2018	29	9	16																																	
2018-2019	29	9	16																																	
2019-2020	26	8	14																																	
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	мониторинг • состояния здоровья обучающихся психологического климата в	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="4">группы здоровья</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/16</td> <td>86</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2016/17</td> <td>83</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2017/18</td> <td>93</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018/19</td> <td>78</td> <td>30</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019/20</td> <td>91</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	год	группы здоровья				I	II	III	IV	2015/16	86	16	13	1	2016/17	83	13	13	0	2017/18	93	18	9	0	2018/19	78	30	6	0	2019/20	91	10	8	0
	год	группы здоровья																																		
I		II	III	IV																																
2015/16	86	16	13	1																																
2016/17	83	13	13	0																																
2017/18	93	18	9	0																																
2018/19	78	30	6	0																																
2019/20	91	10	8	0																																
количественные показатели: • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения учащимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению	<p>За 2019 г. – 24 мероприятия</p> <p>30 – секция баскетбол, 15 – легкая атлетика, внеурочная деятельность – 33. Призеры и победители муниципальных и республиканских соревнований по КЭС-баскету, мини-футболу, хоккею, баскетболу, президентские игры, фестиваль ГТО. Программа «Здоровье», Программа «Разговор о здоровом питании»</p>																																			
<i>Уровень интеллектуально о развития обучающихся</i>	<p>положительная динамика</p> <p>• количества совместно организованных и проведенных мероприятий,</p> <p>• роста числа учащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-</p>	<p>положительная динамика за счет сотрудничества с общественными объединениями волонтерских, патриотических и т.д. направлений</p> <p>МБОУ «ДЮСШ»: 30 – баскетбол, 15 – легкая атлетика, МБОУ «ДДТ» - 75 МБУДО "Краснослободская ДШИ" - 3 Красноподгорный СДК - 28 рост числа учащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями Красноподгорного сельского поселения и Краснослободского района за счет увеличения</p>																																		

	оздоровительными учреждениями Красноподгорного сельского поселения и Краснослободского района;	количества совместных мероприятий и увеличения количества совместных реализуемых программ
--	--	---

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

- повышения качества образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:	Выпускник средней школы:
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

<p>любящий свою малую родину, Республику Мордовия и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>любящий свою малую родину, Республику Мордовия и своё Отечество, знающий русский и мордовский (государственный) язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира); готов к осознанному выбору профессии привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему. разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;</p>
--	--	--

Целевые показатели развития школы:

Задачи развития	программы	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
-----------------	-----------	----------------------------	--------------------

<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p>	<p>Проект «Современная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - реализация муниципальной экспериментальной площадки «Педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2019-2021 гг.); - реализация деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»; - создание условий для самоопределение и профессиональной ориентации всех обучающихся
<p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</p>	<p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - деятельность школьных методических объединений; - деятельность Методического совета; - участие в научно-методической работе; - мотивация к инновационной деятельности; - качественный рост профессиональной активности; - системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
<p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - деятельность РДШ; - совершенствование системы проектной деятельности; - разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.
<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>Проект «Цифровая школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования; - автоматизация рабочего места педагога; - функционирование школьного сайта и информационной системы школы; - интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ; - обеспечение Интернет соединения в

		каждую общеобразовательную организацию с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с; - ведение электронного документооборота; - включение в образовательный процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения и т.д.; - цифровизация организационно-педагогических мероприятий.
Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.	Подпрограммы: Добровольчество Муниципальный центр военно-патриотического воспитания	– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов
Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	Проект «Современные родители»	- деятельность общешкольного (классного) родительского комитета; - организация общешкольных (классных) родительских собраний; - участие родителей (законных представителей) в школьных делах; - деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	Проект «Современная школа»	- внедрение проектной модели управления школой; - участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы; - развитие системы платных образовательных услуг.

Преимущества и недостатки Школы по сравнению с конкурентами в образовательном пространстве Краснослободского района Республики Мордовия:

В качестве конкурентных преимуществ можно выделить:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагогические кадры	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (84,6 % учителей имеют высшую и первую	Средний возраст педагогов- 49,6 лет

	категорию)	
Территориальное положение	Школа расположена рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ к школе. Обеспечивается подвоз на школьном автобусе из 8 ближайших деревень	Находится в 6 км от районного центра, в «территориально-культурном ограничении». Т.к. в поселении недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время.
Содержание образовательного процесса	Школа специализируется на универсальной подготовке обучающихся высокого качества. Школьники успешно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы. Функционирует электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Здание и его материально-техническая база	Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, мало новых поступлений, электронных изданий нет. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ возможно только при капитальной реконструкции здания.
Технологии обучения	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе. Реализуются инновационные площадки муниципального и регионального уровня.	Курсов повышения квалификации, запрашиваемых педагогами, недостаточно. Вопросы включены в темы внутришкольной системы повышения квалификации.
Внешние связи	У школы есть партнеры, которые предоставляют детям услуги по дополнительному образованию, спортивному развитию, оздоровлению и др.	Слабо развита система договорных отношений с партнерами.
Имидж, открытость социуму, способность к трансформации	Школа имеет большой опыт работы на рынке образовательных услуг, положительные отзывы потребителей, участвует в программах и проектах различного уровня. Школа является обладателем гранта	

	Главы Республики Мордовия и Главы Краснослободского муниципального района и имеет возможности для быстрого внедрения инноваций.	
Характер управления	Школа выработала демократический характер управления. В управлении образовательным процессом задействованы представители всех участников образовательных отношений.	Система государственно-общественного управления недостаточно развита.

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках программы:

1. В течение последних лет в поселении сохраняется достаточно большое количество взрослого населения без постоянного места работы. Родители вынуждены выезжать за пределы республики на временную работу. Всё вышеперечисленное обусловило сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей (51,4% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план наравне с оказанием качественных образовательных услуг.

2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоконравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

3. Отсутствие возможности профилизации обучения определяет необходимость внедрения в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и программ профориентационной работы при реализации ООП ООО, ООП СОО.

4. Высокий возрастной состав педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.

5. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.

6. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

7. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населения микросоциума с учетом федерального проекта «Новые возможности для каждого»

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации концепции

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно-деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов учащихся, система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноценной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно-деятельностного подхода к обучению.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом.

В сфере образования:

В отношении учащихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

- Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.
- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.
- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.
- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

В отношении педагогов школы

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги – участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В социальной сфере

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.

Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.

Лозунг школы: **«Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем! Живём в настоящем, думаем о будущем!»**

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
- обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.

- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития – 2020 г.:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы,
- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития – 2020-2023 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
- коррекция программы

Третий этап реализации программы развития – 2024 г.:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Современные родители»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Учитель будущего»

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных	К концу 2022 года	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора, Рабочая группа Зам. директора

		государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.			
2	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам. директора
3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам. директора
4	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	до 2023 года		Директор школы
5	Совершенствование методов обучения предметной области	Апробирована модель обучения предметной области «Технология»,	К концу 2023 года	Разработка и реализация рабочей	Зам. директора Учителя технологии

	«Технология»	ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.		программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	
6	Проведение занятий по учебным предметам «ОБЖ» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	Внедрена модель проведения занятий по учебным предметам «ОБЖ» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	К концу 2020 года	Реализация рабочих программ по предметам «ОБЖ» и «Информатика»	Зам. директора Учителя ОБЖ и информатики
7	Создание функциональных зон «Точки роста»	Созданы следующие функциональные зоны: - кабинет формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; - помещение для проектной деятельности, которое разделяется на несколько рабочих зон, включающих шахматную гостиную и зону для научно-практической деятельности	к 29.09.2020	Проведение ремонта в помещениях школы, приобретение оборудования	Директор школы, руководитель Центра «Точка роста»
8	Деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе	2020-2024	По отдельному плану	Руководитель, педагоги Центра «Точка роста»

		дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время			
9	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • научно-техническое творчество • шахматное образование • IT-технологии • медиатворчество • социокультурные мероприятия • информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность 	<p>Внедрены разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • научно-техническое творчество • шахматное образование • IT-технологии • медиатворчество • социокультурные мероприятия • информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность 	к 2024	<p>Разработаны рабочие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • научно-техническое творчество • шахматное образование • IT-технологии • медиатворчество • социокультурные мероприятия • информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность 	Руководитель, педагоги Центра «Точка роста»

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации	До 2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам. директора

		проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).			
2	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	к концу 2021 года	Совместная образовательная программа	Директор школы
3	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	Освоение 10 % учащихся основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения	к концу 2024 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения» Сотрудничество с МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДДТ» для реализации сетевой формы дополнительного общеразвивающего образования.	Зам. директора Директор школы Зам. директора

		указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению			
4	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2020 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Зам. директора Рук. МО классных руководителей Зам. директора
5	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также	К 2022 году	Реализация программы профессионального самоопределения Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ	Зам. директора Зам.директора Куратор РДШ

		использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио); на деятельности РДШ.			
6	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К 2024 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом Разработка программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Директор школы Учитель ФК Зам. директора
7	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-	К 2022 году К концу 2024 года	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам. директора

		нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.			
--	--	--	--	--	--

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	к концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам. директора Зам. директора
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных	к концу 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта	Зам. директора

		данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования			
3	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;	к концу 2020 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет	
4	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75 % работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	к концу 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной форме в ГБУ ДПО Республики Мордовия «Мордовский республиканский институт образования» и дистанционной форме. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	
5	Организация деятельности кружка	Организация деятельности кружка	с 2021	Функционирование кружка	

	дополнительного образования по цифровому образованию детей	дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития	года	дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.	
6	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной	к концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам. директора Зам. директора Директор Зам. директора

		реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.			
7	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете.	к концу 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор Зам.директора

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций в Республике Мордовия	Участие позволяет: - повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; - подтвердить соответствие уровня квалификации администрации школы требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	2020-2024 годы	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций в Республике Мордовия. Прохождение аттестации административным корпусом по графику.	
2	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной	2020-2024 годы	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка	Методический совет Зам. директора

	<p>системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются - актуализация профессиональных</p>	<p>профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>
--	---	---	---

		<p>знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций. 			
3	<p>Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>	<p>Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 % педагогических работников на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Республике Мордовия.</p>	<p>в 2020 - 2024 годы</p>	<p>Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>
4	<p>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет</p>	<p>Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для 	<p>в 2021 - 2024 годах</p>	<p>Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами.</p> <p>Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ.</p>	<p>Методический совет</p> <p>Методический совет, Профсоюзный комитет</p>

		профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.		Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников. Участие в районной Школе молодого педагога.	Зам. директора Зам. директора
5	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности	в 2020-2023 годах	Заседание совета ОУ по вопросам стимулирования педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	Директор школы

Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой модели «Школа для	Повышение педагогической	К 2020	Реализация программы «Школа	Зам. директора

	родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи	компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: -педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.	году	для родителей»	
2	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	К 2024 году	Создание социально-психологической службы школы. Работа Совета профилактики.	Директор школы Председатель Совета профилактики
3	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью,	- 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое,	К концу 2024 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь	Зам. директора Руководитель МО классных руководителей

	участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. - не менее 80 % родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.		ежегодно.	
4	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителей	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Работа ПМПК	Председатель СПС Председатель ПМПК

Раздел IV. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании Совета школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями 	<p>100 %</p> <p>Не менее 50 %</p> <p>20 % от общего количество учащихся</p> <p>95 %</p> <p>Не менее 0,5 балла</p>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, республиканский, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы 	<p>+10 % к исходному показателю (ИП)</p> <p>-10 % к ИП</p> <p>40 % от общего количество учащихся</p> <p>+10 % к ИП</p> <p>+10 % к ИП</p>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>+20 % к ИП</p> <p>+15 % к ИП</p> <p>40 % от общего количество учащихся</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы 	<p>80 % от общего количество учащихся</p> <p>+10 % к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ) 	<p>85 % от общего количество учащихся</p> <p>60 %</p> <p>+10 % к ИП</p>
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) 	<p>+10 % к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+ 30 % к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p>
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>94-96 %</p> <p>+10% к ИП</p>
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>32 %</p> <p>100 %</p> <p>Соотв/несоотв</p>
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+20% к ИП</p>

4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (республике) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением 	<p>Высокая, выше среднего</p> <p>+10 % к ИП</p> <p>+20 % к ИП</p>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+15 % к ИП</p>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) 	<p>+15 % к ИП</p> <p>+15 % к ИП</p>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.