

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Муниципальное образование Краснослободского муниципального**  
**района**  
**МБОУ "Красноподгорная СОШ имени Героя Социалистического труда**  
**П.М. Волкова"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей

Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Петрова О.Н.

Приказ № 55 от «02» 09.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
для обучающихся 4 класса

**д. Красная Подгора 2024г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Активное участие в социально- значимой деятельности обучающихся аргументируется как поощрение социальной активности детей и рассматривается в качестве основной традиции воспитания в образовательной организации.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». В названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно- творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Цель:** создание условий для формирования у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

### **Задачи программы:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость потребности в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Сроки освоения программы:** 4 года, по 1 часу в неделю. Всего: 1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Всего 135 часов.

### **Формы внеурочной деятельности:**

- занятие-игра;
- беседа;
- конкурс;
- квест;
- пешеходная прогулка;
- экскурсия и др.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме ролевой игры.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тем, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшим мастерами своего дела (на уровне региона).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок –**

**Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я – мёд делова жны для Родины».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

### ***Личностные результаты***

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

### **Гражданско-**

**патриотическое воспитание** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

### **Духовно-**

**нравственное воспитание** понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к редким видам растений и животных; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброты; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

**Эстетическое воспитание** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание** осознание ценности труда для жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания** первоначальные представления о научной картине мира; познаватель

ные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
  - способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
  - способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
  - умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  - умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
  - понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями
  - умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работать в группе;
  - умение высказывать и отстаивать своё мнение;
  - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  - корректно аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться с сверстниками на принципах взаимного уважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями
  - умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
  - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способов выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами

деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

### Тематическое планирование

#### 4 классы

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Орленок-лидер»	5
3	«Орлёнок – Эрудит»	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – доброволец»	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	5
7	«Орлёнок – Эколог»	4
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану
1	Подготовительный этапк участию в Программе	Беседа, игра	6.09.24
2	«Лидер – это ...»	Беседа, игра	13.09.24
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	Беседа, игра	20.09.24
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	Беседа, игра	27.09.24
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет	КТД	04.10.24
6	«Мы дружный класс!»	Квест	11.10.24
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	Беседа, игра	18.10.24
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	Беседа, игра	25.10.24
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД	08.11.24
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	Квест	15.11.24
11	«Мастер – это...»	Беседа, игра	22.11.24
12	«Россия мастеровая»	Беседа, игра	29.11.24
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	Беседа, игра	6.12.24
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	КТД	13.12.24
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	Проект	20.12.24
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Беседа, игра	27.12.24
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	КТД	10.01.25.
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку	КТД	17.01.25.

	миру!»		
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Проект	24.01.25.
20	«Движение – жизнь!»	Беседа, игра	31.01.25.
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	Беседа, игра	7.02.25.
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	КТД	14.02.25.
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	Беседа, игра	21.02.25.
24	«Азбука здоровья»	Проект	28.02.25.
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	Беседа, игра	7.03.25
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	КТД	14.03.25
27	Экологический квест «Ключи природы»		
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Беседа, игра	21.03.25
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Беседа, игра	4.04.25
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Беседа, игра	11.04.25
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	КТД	18.04.25
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	КТД	25.04.25
33	«Мы – хранители»	Беседа, игра	2.05.25
34	Подведение итогов участия в Программе	Проект	16.05

### **Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

#### **Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайнкурс «Академия гражданина»
2. Онлайнкурс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируйсРДШ)»
4. Онлайнкурс «ФотостудиясРДШ»
5. Онлайнкурс «Экологическое мышление»
6. Онлайнкурс «Совместное лидерство»
7. Онлайнкурс «В порядке»
8. Онлайнкурс «Медиашкола»

#### **Материалы для педагога**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайнкурс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайнкурс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайнкурс «Формирование гражданской идентичности обучающихся 4 классов»
5. Онлайнкурс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайнкурс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России».